PANDUAN UMUM PEMANFAATAN UNDUHAN RAPOR PENDIDIKAN & PBD



Bapak/lbu Kepala Satuan Pendidikan, dokumen unduhan ini merupakan dokumen yang Anda dapatkan pada laman Unduh di platform Rapor Pendidikan.

Dokumen ini bertujuan untuk memandu Anda dalam menganalisis laporan Rapor Pendidikan dan melakukan Perencanaan Berbasis Data (PBD) untuk Satuan Pendidikan yang Anda

Dokumen ini terdiri dari empat bagian:

- 1. Panduan Melakukan Perencanaan Berbasis Data (PBD), yaitu lembar ini. Lembar ini memuat petunjuk umum untuk memanfaatkan laporan Rapor Pendidikan dan melakukan perencanaan berbasis data.
- 2. <u>Laporan Rapor Pendidikan</u>. Lembar ini memuat data capaian seluruh indikator Rapor Pendidikan di Satuan Pendidikan Anda. Laporan ini berfungsi untuk membantu Anda memahami kondisi Satuan Pendidikan Anda secara menyeluruh. Gunakan data pada lembar Laporan Rapor Pendidikan sebagai referensi utama dalam merencanakan perubahan.

Sebagai alat bantu dalam melakukan analisis, Anda dapat menggunakan dua lembar alat bantu yang disediakan Kemendikbudristek berikut:

- 2.1 Rekomendasi Keseluruhan, Lembar ini menyajikan data rekomendasi keseluruhan dari Kemendikbudristek yang memuat fokus perbaikan layanan Satuan Pendidikan Anda.
- 2.2 Rekomendasi Prioritas. Lembar ini menyajikan data rekomendasi berdasarkan capaian indikator prioritas yang paling rendah dari Kemendikbudristek yang memuat fokus perbaikan layanan Satuan Pendidikan Anda.
- 3. Lembar Kerja RKT. Lembar ini merupakan dokumen kerja yang berfungsi untuk membuat rencana kegiatan pembenahan yang akan dilakukan di tahun mendatang berdasarkan identifikasi masalah, refleksi akar masalah, dan penentuan tindak lanjut dari proses pemaknaan data di ketiga lembar sebelumnya. Dari rencana kegiatan yang akan dilakukan, tentukan mana yang membutuhkan anggaran maupun tidak. Khusus kegiatan yang memerlukan anggaran, Anda perlu merincikannya di bagian Lembar Kerja ARKAS.
- 4. <u>Lembar Kerja Rancangan ARKAS</u>. Lembar ini merupakan dokumen kerja untuk merencanakan kegiatan yang memerlukan anggaran dengan lebih rinci sebagai rujukan saat Satuan Pendidikan melakukan input penganggaran ke dalam ARKAS.

PANDUAN MELAKUKAN PERENCANAAN BERBASIS DATA (PBD)

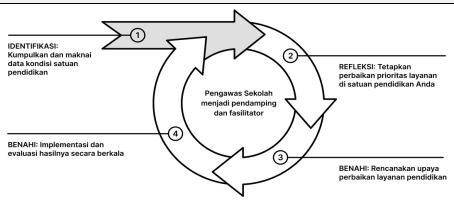
Panduan ini disusun untuk membantu Bapak/Ibu Kepala Satuan Pendidikan dalam memimpin seluruh warga sekolah agar dapat bersama-sama meningkatkan kualitas layanan pendidikan melalui Perencanaan Berbasis Data (PBD).

Mari Bapak/Ibu Kepala Satuan Pendidikan mempelajari penjelasan siklus kerja yang dapat memandu proses evaluasi, perencanaan, hingga implementasi upaya perbaikan layanan di Satuan Pendidikan Anda.

Akses keseluruhan alat bantu PBD dengan klik https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/757?rp

1. IDENTIFIKASI: KUMPULKAN DAN MAKNAI DATA KONDISI SATUAN PENDIDIKAN ANDA

Kumpulan materi panduan dan alat bantu untuk tahap identifikasi dapat dilihat di tautan https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/758?rp



Untuk dapat memperbaiki kinerja Satuan Pendidikan Anda, Anda perlu mengetahui kondisi Satuan Pendidikan melalui data-data yang relevan. Terdapat sejumlah data yang dapat Anda gunakan:

raporpendidikan.kemdikbud.go.id

1. Data Rapor Pendidikan

Masih ingat saat Anda berpartisipasi di Asesmen Nasional atau Survei Lingkungan Belajar? Hasil dari partisipasi tersebut kemudian digabung dengan sumber data lainnya oleh Kemendikbudristek, dan disajikan menjadi laporan yang komprehensif tentang kondisi Satuan Pendidikan Anda. Data ini dapat Anda akses melalui dasbor platform Rapor Pendidikan (https://raporpendidikan.kemdikbud.go.id) dan dokumen unduhan Rapor Pendidikan ini, khususnya pada lembar '2. Laporan Rapor Pendidikan'.

Proses ini merupakan bagian dari evaluasi sistem pendidikan yang termuat di Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi No. 09 Tahun 2022 tentang Evaluasi Sistem pendidikan oleh Pemerintah Pusat dan Pemerintah Daerah terhadap Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Dengan adanya evaluasi sistem pendidikan, Satuan Pendidikan dapat mengetahui apa saja hal yang sudah berjalan dengan baik maupun yang masih perlu penguatan dalam upaya perbaikan layanan yang berkelanjutan. Mari pelajari bagaimana kerangka Rapor Pendidikan memandu pemahaman kita bersama tentang layanan pendidikan yang berkualitas lewat tautan berikut https://quru.kemdikbud.go.id/artikel/762?rp

2. Data lain yang dikumpulkan mandiri oleh Satuan Pendidikan

Selain data yang bersumber dari laporan Rapor Pendidikan, Anda dapat mengumpulkan data lain yang dirasa bermanfaat untuk memberi informasi tentang kondisi layanan pendidikan saat ini, misalnya:

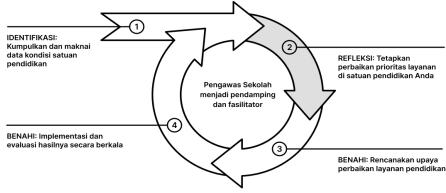
- Data refleksi pendidik terhadap proses pembelajaran yang berlangsung.
- Data kinerja pendidik yang dikumpulkan melalui supervisi Kepala Sekolah.
- Umpan balik dari murid dan orang tua.
- Data lain yang dirasa diperlukan oleh Satuan Pendidikan.

Mari ajak warga sekolah untuk bersama-sama menggunakan data ini untuk memahami kondisi layanan pendidikan dengan lebih baik, dengan menggunakan pertanyaan pemantik berikut:

- 1) Apa saja kinerja yang sudah berjalan baik?
- 2) Apa saja kinerja yang masih perlu penguatan?
- 3) Apa kondisi yang dilakukan tahun lalu yang menyumbang terjadinya capaian/kondisi tersebut?

2. REFLEKSI: TETAPKAN PERBAIKAN PRIORITAS LAYANAN DI SATUAN PENDIDIKAN ANDA

Kumpulan materi panduan dan alat bantu untuk tahap refleksi dapat dilihat di tautan https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/759?rp



Setelah Bapak/Ibu mengetahui kondisi Satuan Pendidikan Anda, maka tentu ada banyak hal yang dapat diperbaiki. Proses penetapan prioritas diharapkan dapat dilakukan secara kolaboratif agar seluruh warga Satuan Pendidikan memiliki kepemilikan terhadap perubahan yang dicita-citakan.

Ada dua pilihan yang dapat digunakan oleh Satuan Pendidikan untuk menetapkan prioritas perbaikan layanan pendidikan, yaitu:

1. Analisis mandiri

Bapak/Ibu dapat melihat keseluruhan data Rapor Pendidikan di '2. Laporan Rapor Pendidikan'.

Dalam menetapkan prioritas pembenahan, Kepala Satuan pendidikan dan pemangku kepentingan yang relevan dapat berdiskusi dengan menggunakan pertanyaan pemantik sebagai berikut:

- 1) Mana indikator yang memiliki dampak paling besar kepada peserta didik?
- 2) Dengan mempertimbangkan sumber daya yang tersedia, berapa banyak indikator yang bisa menjadi fokus sasaran perubahan?
- 3) Mana indikator prioritas yang belum baik dan membutuhkan perubahan segera?
- 4) Mana indikator yang paling sesuai dengan visi misi Satuan Pendidikan Anda?

raporpendidikan.kemdikbud.go.id 2 dari 4

2. Gunakan rekomendasi dari Kemendikbudristek

Kemendikbudristek telah menyusun rekomendasi prioritas untuk memudahkan Satuan Pendidikan dalam menentukan prioritas agar perubahan yang akan dilakukan bisa fokus dan optimal. Rekomendasi prioritas ditentukan berdasarkan analisa terhadap indikator yang paling berdampak signifikan pada kualitas layanan yang diterima oleh peserta didik. Daftar indikator prioritas dapat dilihat di https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/759?rp

Untuk mengakses rekomendasi prioritas, Bapak/Ibu dapat menggunakan:

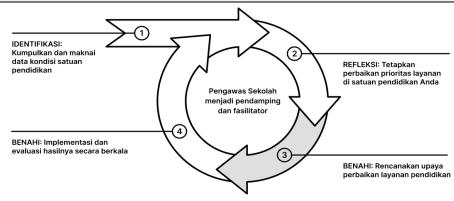
Cara 1 - Melalui eksplorasi dasbor platform Rapor Pendidikan. Satuan Pendidikan dapat melakukan eksplorasi pada fitur-fitur platform Rapor Pendidikan (https://raporpendidikan.kemdikbud.go.id?rp) untuk melakukan identifikasi pasangan indikator prioritas dan akar masalah, disertai dengan inspirasi kegiatan benahi.

Cara 2 - Menggunakan lembar '2.1 Rekomendasi Keseluruhan' dan '2.2 Rekomendasi Prioritas' pada dokumen ini sebagai referensi prioritas perbaikan layanan.

Kedua lembar Rekomendasi ini hanya tersedia untuk Satuan Pendidikan yang berpartisipasi mengikuti Asesmen Nasional atau Survei lingkungan belajar secara memadai.

3. BENAHI: RENCANAKAN UPAYA PERBAIKAN LAYANAN PENDIDIKAN

Kumpulan materi panduan dan alat bantu untuk tahap benahi dapat dilihat di tautan https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/761?rp



Pada tahapan ini, Bapak/Ibu Kepala Satuan Pendidikan perlu menyusun perencanaan dan penganggaran yang mencerminkan area perbaikan yang sudah ditetapkan secara kolaboratif.

Perencanaan perlu terjadi di tiga aspek berikut:

1) Pembelajaran

Bagaimana kualitas pembelajaran di tahun ajaran berikut akan ditingkatkan? Rencanakan upaya perbaikan tersebut di dalam kurikulum satu tahun pembelajaran dan atau kalender kegiatan satu tahun pendidikan. Untuk memandu penyusunan kurikulum satu tahun ke depan, Anda dapat menggunakan alat bantu yang sudah disediakan melalui tautan berikut https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/765?rp

2) Pengembangan profesional PTK (Pendidik dan Tenaga Kependidikan)

Pengembangan ini bertujuan untuk meningkatkan kualifikasi, keterampilan, dan motivasi PTK sehingga dapat menjadi penggerak perubahan yang diinginkan. Dalam melakukan kegiatan ini, Kepala Satuan Pendidikan bisa memilih dan menggunakan pertanyaan pemantik berikut:

- Apakah kualitas SDM di sekolah sudah memadai dan sesuai dengan kebutuhan?
- Jika belum, bagaimana cara untuk meningkatkan kompetensinya?

Anda bisa menemukan berbagai inspirasi cara mengembangkan profesional PTK melalui tautan berikut https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/766?rp

3) Pengelolaan sumber daya

Hal ini bertujuan agar seluruh upaya perbaikan layanan terindentifkasi di dalam Rencana Kegiatan Tahunan dan Rencana Kegiatan Anggaran Sekolah. Dalam penerapannya, Anda dapat:

- Menyusun rencana kegiatan tahunan (RKT) yang dapat dilakukan di '3. Lembar Kerja RKT'.
- Mengidentifikasi pembiayaan yang diperlukan untuk mendukung kegiatan benahi di dalam RKT
- Menuangkan kegiatan yang membutuhkan anggaran di dalam rancangan pada bagian '4. Lembar Kerja ARKAS'.

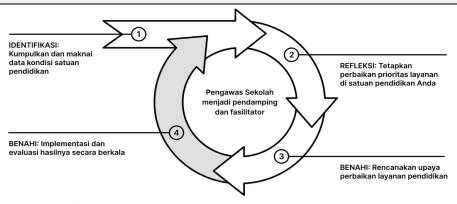
Bagi pengguna Bantuan Operasional Satuan Pendidikan (BOSP), Satuan Pendidikan dapat menganggarkan kegiatan pembenahan untuk tahun anggaran berjalan dan tahun anggaran mendatang dengan berkonsultasi dengan Dinas Pendidikan setempat. Berbagai inspirasi pengelolaan sumber daya dapat dilihat di tautan ini https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/767?rp

Dengan demikian, Satuan Pendidikan dapat menyusun perencanaan yang dampaknya dirasakan oleh warga sekolah secara menyeluruh; dan mencerminkan prioritas perbaikan layanan pendidikan yang telah disepakati.

raporpendidikan.kemdikbud.go.id 3 dari 4

4. BENAHI: IMPLEMENTASI DAN EVALUASI HASILNYA SECARA BERKALA

Kumpulan materi panduan dan alat bantu untuk tahap benahi dapat dilihat di tautan https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/760?rp



Setelah menyepakati rencana perbaikan layanan pendidikan, maka saatnya Satuan Pendidikan bergerak bersama mengimplementasikan rencana yang sudah disusun. Jangan lupa libatkan seluruh warga Satuan Pendidikan dan pihak yang relevan dalam melaksanakan perbaikan layanan.

Lakukan evaluasi secara berkala, dan ingatlah bahwa perencanaan bersifat dinamis, sehingga Anda perlu melakukan penyesuaian secara berkala untuk memastikan perencanaan yang disusun tetap sesuai dengan kebutuhan Satuan Pendidikan.

Penyesuaian rencana mungkin terjadi akibat hal-hal berikut, antara lain:

- Jumlah/karakteristik peserta didik baru.
- Dinamika proses pembelajaran.
- Anggaran yang dimiliki (khusus bagi pengguna BOSP).
- Proses belajar PTK.
- Umpan balik dari peserta didik/orang tua/wali/pihak eksternal.

raporpendidikan.kemdikbud.go.id 4 dari 4

LAPORAN RAPOR PENDIDIKAN SMAN 2 MEJAYAN TAHUN 2024



- Laporan ini berisi informasi tentang kondisi layanan di Satuan Pendidikan Anda yang diukur lewat beragam indikator yang terdapat di dalam Rapor Pendidikan.
- Bagaimana cara memaknai data Rapor Pendidikan?
 - Pelajari indikator yang diukur dan hasilnya yang disajikan pada tabel di bawah
 - Pahami capaian Satuan Pendidikan Anda lewat tabel "Label Capaian" dan "Nilai Capaian" di setiap indikator
 - Ketahui makna dari hasil capaian Anda dengan melihat kolom "Definisi Capaian"
 - Ketahui gambaran hasil upaya perbaikan layanan yang sudah dilakukan dengan melihat kolom "Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu"
 - Kenali posisi Satuan Pendidikan Anda di kab/kota/provinsi/nasional lewat kolom "Peringkat". Penjelasan lebih lanjut tentang peringkat dapat dilihat di https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/763?rp
- Untuk dapat lebih memahami hasil kinerja Satuan Pendidikan Anda, Anda juga dapat menggunakan data yang dikumpulkan secara mandiri atau menggunakan data pendukung lain yang relevan.

Laporan diperbarui 24 Agu 2024

No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat di Provinsi	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
A.1	Kemampuan literasi Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).	Baik (93,33% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)		Sebagian besar peserta didik telah mencapai batas kompetensi minimum untuk literasi membaca.	Naik 4,44	88,89%	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023
	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	62,22%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Naik 11,11%	51,11%			
	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	31,11%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Turun 6,67 %	37,78%			
	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	6,67%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Turun 4,44%	11,11%			
	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	0,00%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Tidak berubah	0,00%			
A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)		82,61		Naik 6,05	76,56	Peringkat atas (1 20%)	Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023
	Kompetensi membaca teks sastra Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi		79,18		Naik 3,31	75,87	20%)	Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023
A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks		81,33		Naik 0,64	80,69	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023

No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat di Provinsi	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta mengombinasikan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (nonfiksi) dan sastra		81,67		Naik 7,06	74,61	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023
A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional		78,32		Naik 7,05	71,27	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023
A.2	dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.	Baik (88,89% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	88,89%	Sebagian besar peserta didik telah mencapai batas kompetensi minimum untuk numerasi	Naik 11,11	77,78%	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023
	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	80,00%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 24,44 %	55,56%			
	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	8,89%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Turun 13,33 %	22,22%			
	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	11,11%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 8,89%	20,00%			
	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	0,00%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang	Turun 2,22 %	2,22%			
A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-		63,23		Naik 3,33	59,9	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023
A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-		68,36		Naik 7,30	61,06	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023
A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari- hari		57,82		Turun 3,28	61,1	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Capaian 2023	Peringkat di Provinsi	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari		67,45		Naik 6,94	60,51	Peringkat atas (1 20%)	-Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023
A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur		60,2		Turun 0,48	60,68	Peringkat atas (1/20%)	Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023
A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab		67,78		Naik 5,50	62,28	Peringkat atas (1 20%)	-Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023
A.2.7	Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks		61,32		Naik 1,11	60,21	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
A.3	Karakter Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitias, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter	Baik	60,97	Peserta didik terbiasa menerapkan nilai- nilai karakter pelajar pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global dalam kehidupan sehari hari.	Naik 1,50	59,47	Peringkat atas (1 20%)	-Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023
A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia Komposit nilai karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter		62,13	SOFTER THE T	Naik 0,59	61,54	Peringkat atas (1 20%)	-Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023
A.3.2	Gotong Royong Komposit nilai karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.		66,08		Naik 5,75	60,33	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023
A.3.3	Kreativitas Komposit nilai karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya		58,29		Naik 0,52	57,77	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023
A.3.4	Nalar Kritis Komposit nilai karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.		57,34		Naik 0,98	56,36	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023
A.3.5	Kebinekaan global Komposit nilai karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.		60,2		Naik 2,18	58,02	Peringkat atas (1 20%)	-Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023

No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat di Provinsi	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
A.3.6	Kemandirian Komposit nilai karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.		59,45		Naik 0,77	58,68	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023
D.1	Kualitas pembelajaran Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar	Sedang	64,35	Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Naik 3,56	60,79	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
D.1.1	Manajemen kelas Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar		65,65		Naik 3,43	62,22	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
D.1.2	Dukungan psikologis Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar		67,67		Naik 0,53	67,14	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
D.1.3	Metode pembelajaran Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar		59,73		Naik 6,73	53	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar	Baik	60,89	Guru aktif meningkatkan kualitas pembelajaran setelah melakukan refleksi pembelajaran yang telah lewat, mengeksplorasi referensi pengajaran baru, dan berinovasi menghadirkan pembelajaran yang memantik	Naik 1,46	59,43	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
D.2.1	Belajar tentang pembelajaran Nilai komposit dari kepala satuan pendidikan dan pendidik terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan		60,09		Naik 4,39	55,7	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar Nilai komposit kepala satuan pendidikan dan pendidik terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh quru atas praktik mengajar		63,36		Naik 6,89	56,47	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
D.2.3	Penerapan praktik inovatif Nilai komposit kepala satuan pendidikan dan pendidik terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran		58,54		Turun 5,64	64,18	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
D.3	Kepemimpinan instruksional Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar	Baik	60,84	Kepemimpinan instruksional yang visioner dengan mengacu pada visi-misi satuan pendidikan secara konsisten termasuk mengkomunikasikan visi-misi kepada warga satuan pendidikan sehingga perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran berorientasi peningkatan hasil belajar Peserta didik melalui dukungan program, sistem insentif atau sumber daya yang memadai yang berdampak pada membudayanya guru melakukan refleksi dan perbaikan nembelajaran	Naik 9,15	51,69	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023

No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat di Provinsi	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan Nilai komposit kepala satuan pendidikan dan pendidik terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan		53,89		Naik 7,11	46,78	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan Nilai komposit kepala satuan pendidikan dan pendidik terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.		65,02		Naik 12,28	52,74	Peringkat atas (1 20%)	Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023
D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru Nilai komposit kepala satuan pendidikan dan pendidik terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.		63,61		Naik 8,06	55,55	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan Nilai komposit nilai indeks rasa aman, perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar	Baik	76,92	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Naik 2,04	74,88	Peringkat atas (1. 20%)	Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023
D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan		65,84		Naik 1,17	64,67	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat menengah (41- 60%)	Asesmen Nasional 2023
D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan		78,23		Naik 0,53	77,7	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.		70,28		Naik 8,90	61,38	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023
D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.		80,22		Turun 6,88	87,1	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik Nilai komposit dari kepala satuan pendidikan, pendidik, dan peserta didik terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.		81,24		Naik 6,20	75,04	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023
D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.		90,32		Tidak berubah	90,32	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat di Provinsi	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan		67,77		Naik 9,08	58,69	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.		89,07		Turun 1,25	90,32	Peringkat atas (1 20%)	Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023
D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba Nilai komposit dari kepala satuan pendidikan dan pendidik terkait pengetahuan dan sikap terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.		64,83		Turun 13,17	78	Peringkat menengah (41- 60%)	Peringkat menengah (41- 60%)	Asesmen Nasional 2023
D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan		64,36		Turun 3,38	67,74	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023
D.6	Iklim Kesetaraan Gender Nilai rerata iklim kesetaran gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar	Sedang	69,17	Satuan pendidikan mendukung kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender. Dukungan tersebut seringkali didasari oleh alasan pragmatis dan cenderung bersifat pasif.	Turun 0,20	69,37	Peringkat atas (1 20%)	Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023
D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewaiiban.		55,65		Turun 2,70	58,35	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
D.6.2	Revialish. Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.		91,07		Naik 15,77	75,3	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023
D.8	Iklim Kebinekaan Nilai rerata iklim kebhinekaan di satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar	Baik	79,85	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, dan budaya; serta memperkuat nasionalisme.	Naik 9,39	70,46	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023
D.8.1	Toleransi agama dan budaya Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan		70,36		Naik 10,21	60,15	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023
D.8.2	Komitmen kebangsaan Nilai komposit dari kepala satuan pendidikan dan pendidik terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru		93,09		Naik 6,86	86,23	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023

No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat di Provinsi	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
	Toleransi dan kesetaraan peserta didik Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keraqaman agama dan budaya di satuan pendidikan		76,1		Naik 11,11	64,99	20%)	Peringkat atas (1- 20%)	Nasional 2023
D.10	Iklim Inklusivitas Nilai rerata terkait layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas di satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar	Baik	63,25	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat	Naik 4,95	58,3	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023
D.10.1	Layanan disabilitas Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas		68,93		Turun 0,40	69,33	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa		53,86		Turun 1,69	55,55	20%)	-Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023
D.10.3	Sikap terhadap disabilitas Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku		63,46		Naik 5,62	57,84	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023
E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar	Sedang	77,95	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didikdalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non- akademik.	Turun 1,33	79,28	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
E.1.1	Partisipasi orang tua Nilai komposit dari kepala satuan pendidikan, pendidik, dan peserta didik terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan		72,55		Naik 6,27	66,28	Peringkat menengah (41- 60%)	Peringkat menengah (41- 60%)	Asesmen Nasional 2023
E.1.2	Partisipasi peserta didik Nilai komposit dari kepala satuan pendidikan, pendidik, dan peserta didik terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan		83,35		Turun 8,92	92,27	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023
E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu Persentase dari pembelanjaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS	Kurang	19,72	Satuan pendidikan memiliki proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu yang rendah	Naik 2,23	17,49	Peringkat menengah (41- 60%)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
E.2.1		Kurang	2,91	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan yang rendah	Naik 2,50	0,41	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
E.2.2	Proporsi pembelanjaan non personil mutu pembelajaran Persentase dari pembelanjaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS	Kurang	16,81	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan non-personil mutu pembelajaran yang rendah	Turun 0,28	17,09	Peringkat menengah (41- 60%)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat di Provinsi	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran Rata-rata dari proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah dan indeks ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan dana BOS pada setiap tahapan melalui platform SDS	Sedang	55,84	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang cukup	Naik 0,60	55,24	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat menengah (41- 60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring Persentase dari pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS		11,68	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang cukup	Naik 1,20	10,48	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat menengah (41- 60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan Persentase dari ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan dana BOS pada setiap tahapan melalui platform SDS	Baik	100	Jumlah satuan pendidikan yang membuat laporan tepat waktu di platform SDS tinggi	Tidak berubah	100	Peringkat menengah (41- 60%)	Peringkat menengah (41- 60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei	Baik	79,84	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non- akademik.	Naik 2,37	77,47	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023
E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan Nilai komposit dari kepala satuan pendidikan, pendidik, dan peserta didik terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.		74,98		Turun 23,71	98,69	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik Nilai komposit dari kepala satuan pendidikan, pendidik, dan peserta didik terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.		78,78		Naik 5,12	73,66	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual Nilai komposit dari kepala satuan pendidikan, pendidik, dan peserta didik terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.		81,72		Naik 18,15	63,57	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba Nilai komposit dari kepala satuan pendidikan, pendidik, dan peserta didik terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.		82,53		Naik 1,92	80,61	Peringkat menengah atas (21-40%)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki- laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.		76,41		Naik 13,51	62,9	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1- 20%)	Asesmen Nasional 2023

No	Indikator	 Nilai Capaian 2024	•	Nilai Capaian 2023	Provinsi	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan Nilai komposit dari kepala satuan pendidikan, pendidik, dan peserta didik terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.	84,61	Turun 0,78	,	menengah atas	5	Asesmen Nasional 2023

REKOMENDASI KESELURUHAN PBD SMAN 2 MEJAYAN TAHUN 2024



- Lembar ini memuat rekomendasi fokus perbaikan layanan Satuan Pendidikan Anda secara keseluruhan dari Kemendikbudristek
- Lembar ini berisi data laporan Rapor Pendidikan yang memuat seluruh pasangan indikator prioritas dan akar masalahnya diurutkan dari nilai capaian terendah.
- Informasi ini dapat Anda jadikan rujukan dalam menentukan prioritas perbaikan layanan Satuan Pendidikan Anda di tahun mendatang.
- Anda dapat langsung menyalin indikator yang dipilih sebagai prioritas perbaikan layanan, ke dalam kolom Identifikasi di '3. Lembar Kerja RKT'
- Untuk melihat seluruh padanan Kegiatan ARKAS yang sesuai dengan Inspirasi Kegiatan Benahi, silakan buka https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/768?rp

Laporan diperbarui 24 Agu 2024

atan jika garkan ARKAS.
ARKAS.
er
s / tujuan
etensi guru
angtua/wali
m
etensi Guru
nten
ara
er
etensi guru
rikulum dan
a
etensi guru
n diri melalui
etensi guru
berorientasi
er
s belajar antar
KG, MGMP,
KKS, atau
etensi guru
nten
ara

No	Identifikasi	Label	Nilai	Akar Masalah		Kegiatan Benahi	Inspirasi Kegiatan Benahi	Tautan	Kegiatan ARKAS
	Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.	Capaian	Capaian	Indikator yang mempe indikator prioritas	,	Contoh kegiatan yang dapat diterapkan di Satdik Anda.	Contoh kegiatan yang lebih spesifik	Referensi Benahi Kumpulan materi di	Padanan nama kegiatan jika Anda ingin menganggarkan kegiatan benahi ke ARKAS.
4	D.1 Kualitas pembelajaran	Sedang	64,35	D.2 Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru	D.2.1 Belajar tentang pembelajaran	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang belajar tentang pembelajaran	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang pengetahuan dan keterampilan mengajar sebagai bagian dari kualitas pembelajaran Pendidik mengimplementasikan pengetahuan dan keterampilan mengajar untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan proses pembelajaran pendidik terkait pengetahuan dan keterampilan mengajar di satuan pendidikan melalui	https://guru.kem dikbud.go.id/arti kel/85?utm sour ce=raporpendidi kan	Kegiatan BOS Reguler - Pelaksanaan kegiatan komunitas belajar di satuan pendidikan - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami konten pembelajaran dan cara mengajarkannya
5	D.1 Kualitas pembelajaran	Sedang	64,35	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.1 Visi-misi satuan pendidikan	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penyusunan dan implementasi visi- misi sekolah	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang perumusan, penyampaian, dan penerapan visi-misi sekolah untuk mendukung peningkatan kualitas pembelajaran 2. Kepala satuan pendidikan merumuskan visi-misi sekolah untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik dengan melibatkan seluruh warga sekolah 3. Kepala satuan pendidikan dan pendidik meningkatkan kesehatan peserta didik dalam aspek gizi, fisik, dan cakupan imunisasi sebagai bagian dari visi satuan pendidikan yang sehat 4. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan dan implementasi visi-misi	https://guru.kem dikbud.go.id/arti kel/101?utm_so urce=raporpendi dikan	Kegiatan BOS Reguler - Penyusunan perencanaan program satuan pendidikan (visi misi sekolah, RKJM, RKT, RKAS) - Peningkatan kompetensi kepala sekolah - Pengembangan dan pelaksanaan program kerja kepala sekolah
6	D.1 Kualitas pembelajaran	Sedang	64,35	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru	untuk refleksi guru	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang dukungan untuk refleksi guru yang dapat mendukung kualitas pembelajaran 2. Kepala satuan pendidikan mengimplementasikan pengetahuan tentang pemberian dukungan untuk refleksi guru dalam memperbaiki proses pembelajaran peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan terhadap dukungan untuk refleksi guru di satuan pendidikan melalui program,	https://guru.kem dikbud.go.id/arti kel/108?utm_so urce=raporpendi dikan	Kegiatan BOS Reguler - Pengembangan kegiatan pelibatan orang tua/wali/keluarga di pembelajaran - Peningkatan kompetensi guru untuk memperkuat numerasi - Peningkatan kompetensi guru untuk keterlibatan orang tua/wali dan masyarakat dalam pembelajaran

No	Identifikasi	Label	Nilai	Akar Masalah		Kegiatan Benahi	Inspirasi Kegiatan Benahi	Tautan	Kegiatan ARKAS
	Indikator prioritas yang	Capaian		Indikator yang mempe	ngaruhi capaian	Contoh kegiatan yang dapat	Contoh kegiatan yang lebih spesifik	Referensi	Padanan nama kegiatan jika
	menggambarkan		- apaiaii	indikator prioritas	ga.a oaparan	diterapkan di Satdik Anda.	ocinion neglatan yang loom opcom	Benahi	Anda ingin menganggarkan
	kualitas Satdik Anda.			mantator prioritato		and aprian ar datant in au		Kumpulan	kegiatan benahi ke ARKAS.
								materi di	
7	A.3 Karakter	Baik	60,97	A.3 Karakter	A.3.4 Nalar Kritis	Peningkatan kompetensi GTK dan	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem	Kegiatan BOS Reguler
						kebijakan yang mendukung sikap	mempelajari tentang Profil Pelajar	dikbud.go.id/arti	
						bernalar kritis	Pancasila untuk dimensi Nalar Kritis	kel/34?utm sour	- Pengembangan pembelajaran
							sebagai bagian dari penguatan karakter	ce=raporpendidi	berbasis projek (termasuk P5)
								<u>kan</u>	- Peningkatan kompetensi guru
							Pendidik mampu mengimplementasikan		untuk keterlibatan orang tua/wali
							pembelajaran berbasis projek penguatan		dan masyarakat dalam
							Profil Pelajar Pancasila dimensi Nalar Kritis		pembelajaran
									- Peningkatan kompetensi guru
							Kepala satuan pendidikan mendorong		untuk pemahaman Profil Pelajar
							perbaikan dimensi Nalar Kritis melalui		Pancasila: Nalar Kritis
							program, kebijakan, dan penganggaran		
							untuk pelaksanaan projek penguatan Profil		
0	A O Manalatan	D-il-	00.07	A 0 KI	A 0 0 K	Danis states to see a tour i OTK dan	Pelajar Pancasila	l-44	Karistan DOC Barrilan
8	A.3 Karakter	Baik	60,97	A.3 Karakter	A.3.3 Kreativitas	Peningkatan kompetensi GTK dan	Kepala satuan pendidikan dan pendidik Repala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem	Kegiatan BOS Reguler
						kebijakan yang mendukung kreativitas murid	mempelajari tentang Profil Pelajar Pancasila untuk dimensi Kreativitas sebagai	dikbud.go.id/arti kel/52?utm sour	D
						kreativitas murid	bagian dari penguatan karakter		- Pengembangan pembelajaran berbasis projek (termasuk P5)
							bagian dan penguatan karakter	ce=raporpendidi	- Peningkatan kompetensi guru
							Pendidik mampu mengimplementasikan	<u>kan</u>	untuk pemahaman Profil Pelajar
							pembelajaran berbasis projek penguatan		Pancasila: Kreativitas
							Profil Pelajar Pancasila dimensi Kreativitas		- Peningkatan Kompetensi Guru
							Troni i Giajai i anoasiia aimensi ii cativitas		untuk keterlibatan orangtua/wali
							3. Kepala satuan pendidikan mendorong		dan masyarakat dalam
							perbaikan dimensi Kreativitas melalui		pembelajaran
							program, kebijakan, dan penganggaran		,
							untuk pelaksanaan projek penguatan Profil		
							Pelajar Pancasila		
9	A.3 Karakter	Baik	60,97	D.1 Kualitas	D.1.3 Metode	Peningkatan kompetensi GTK dan	Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem	Kegiatan BOS Reguler
				pembelajaran	pembelajaran	kebijakan yang menunjang aktivasi	mempelajari tentang metode pembelajaran	dikbud.go.id/arti	
						kognitif	interaktif untuk mendukung penguatan	kel/82?utm_sour	- Penyusunan silabus / tujuan
							karakter	ce=raporpendidi	pembelajaran
								<u>kan</u>	- Peningkatan kompetensi guru
							Pendidik mampu mengimplementasikan		untuk keterlibatan orangtua/wali
							pengetahuan tentang metode pembelajaran		dan masyarakat dalam
							untuk memperbaiki proses pembelajaran		pembelajaran
							yang mendukung penguatan karakter		- Peningkatan Kompetensi Guru
							peserta didik		untuk memahami konten
							2 K		pembelajaran dan cara
							3. Kepala satuan pendidikan mendorong		mengajarkannya
I	1				l		perbaikan metode pembelajaran di satuan	l	l

No	Identifikasi	Label	Nilai	Akar Masalah		Kegiatan Benahi	Inspirasi Kegiatan Benahi	Tautan	Kegiatan ARKAS
	Indikator prioritas yang	Capaian	Capaian	Indikator yang mempe	engaruhi capaian	Contoh kegiatan yang dapat	Contoh kegiatan yang lebih spesifik	Referensi	Padanan nama kegiatan jika
	menggambarkan			indikator prioritas		diterapkan di Satdik Anda.		Benahi	Anda ingin menganggarkan
	kualitas Satdik Anda.			,		·		Kumpulan	kegiatan benahi ke ARKAS.
								materi di	
10	A.3 Karakter	Baik	60,97	D.1 Kualitas	D.1.1 Manajemen	Peningkatan kompetensi GTK dan	Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem	Kegiatan BOS Reguler
				pembelajaran	kelas	kebijakan yang menunjang	mempelajari tentang manajemen kelas	dikbud.go.id/arti	
						pengelolaan kelas	untuk mendukung penguatan karakter	kel/77?utm sour	- Peningkatan kompetensi guru
							2. Pendidik mampu mengembangkan dan	ce=raporpendidi	untuk memahami kurikulum dan
							mengimplementasikan pengetahuan	<u>kan</u>	cara mengajarkannya - Peningkatan kompetensi guru
							tentang manajemen kelas untuk		untuk pengembangan diri melalui
							memperbaiki proses pembelajaran yang		kebiasaan refleksi
							mendukung penguatan karakter peserta		- Peningkatan kompetensi guru
							didik		untuk pembelajaran berorientasi
									pada peserta didik
							3. Kepala satuan pendidikan mendorong		F
							perbaikan penerapan manajemen kelas di		
							satuan pendidikan melalui program,		
11	A.3 Karakter	Baik	60,97	D.2 Refleksi dan	D.2.3 Penerapan	Peningkatan kompetensi GTK dan	Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem	Kegiatan BOS Reguler
				perbaikan	praktik inovatif	kebijakan yang menunjang	mempelajari tentang penerapan praktik	dikbud.go.id/arti	
				pembelajaran oleh		penerapan praktik inovatif	inovatif untuk mendukung penguatan	kel/97?utm_sour	,
				guru			karakter	ce=raporpendidi	sekolah (termasuk KKG, MGMP,
								<u>kan</u>	MGMPS, MGMPK, KKKS, atau
							Pendidik mengimplementasikan		MKKS)
							pengetahuan tentang penerapan praktik		- Peningkatan kompetensi guru
							inovatif untuk memperbaiki proses		untuk memahami konten
							pembelajaran yang mendukung penguatan karakter peserta didik		pembelajaran dan cara mengajarkannya
							karakter peserta didik		mengajarkannya
							3. Kepala satuan pendidikan mendorong		
							perbaikan penerapan praktik inovatif di		
12	A.3 Karakter	Baik	60.97	D.2 Refleksi dan	D.2.1 Belajar tentang	Peningkatan kompetensi GTK dan	Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem	Kegiatan BOS Reguler
			1 -,-	perbaikan	pembelajaran	kebijakan yang menunjang belajar	mempelajari tentang pengetahuan dan	dikbud.go.id/arti	
				pembelajaran oleh	ľ	tentang pembelajaran	keterampilan mengajar untuk mendukung	kel/85?utm sour	- Pelaksanaan kegiatan komunitas
				guru			penguatan karakter	ce=raporpendidi	belajar di satuan pendidikan
								<u>kan</u>	- Peningkatan kompetensi guru
				1			Pendidik mampu mengimplementasikan		untuk memahami konten
							pengetahuan dan keterampilan mengajar		pembelajaran dan cara
							untuk memperbaiki proses pembelajaran		mengajarkannya
							yang mendukung penguatan karakter		
				1			peserta didik		
							3. Kepala satuan pendidikan mendorong		
							perbaikan proses pembelajaran pendidik		
							terkait pengetahuan dan keterampilan		
							mengajar di satuan pendidikan melalui		
ı	I			I	1	I	Imendalar di saman bendidikan melalul		1

No	Identifikasi	Label	Nilai	Akar Masalah		Kegiatan Benahi	Inspirasi Kegiatan Benahi	Tautan	Kegiatan ARKAS
	Indikator prioritas yang	Capaian	Capaian	Indikator yang mempe	engaruhi capaian	Contoh kegiatan yang dapat	Contoh kegiatan yang lebih spesifik	Referensi	Padanan nama kegiatan jika
	menggambarkan			indikator prioritas	3	diterapkan di Satdik Anda.	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	Benahi	Anda ingin menganggarkan
	kualitas Satdik Anda.							Kumpulan	kegiatan benahi ke ARKAS.
								materi di	g
13	A.3 Karakter	Baik	60,97	D.3 Kepemimpinan	D.3.1 Visi-misi satuan	Peningkatan kompetensi GTK dan	Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem	Kegiatan BOS Reguler
				instruksional	pendidikan	kebijakan yang menunjang	mempelajari tentang perumusan,	dikbud.go.id/arti	
						penyusunan dan implementasi visi-	penyampaian, dan penerapan visi-misi	kel/101?utm_so	- Penyusunan perencanaan
						misi sekolah	sekolah untuk mendukung penguatan	urce=raporpendi	program satuan pendidikan (visi
							karakter	<u>dikan</u>	misi sekolah, RKJM, RKT, RKAS)
									- Peningkatan kompetensi kepala
							Kepala satuan pendidikan merumuskan		sekolah
							visi-misi sekolah untuk memperbaiki proses		- Pengembangan dan
							pembelajaran yang mendukung penguatan		pelaksanaan program kerja
							karakter peserta didik dengan melibatkan		kepala sekolah
							seluruh warga sekolah		
							2 Kanala aatuun nandidikan mandarana		
							Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan visi-misi sekolah di satuan		
							pendidikan melalui program, kebijakan, dan		
14	A.3 Karakter	Baik	60,97	D.3 Kepemimpinan	D.3.3 Dukungan	Peningkatan kompetensi GTK dan	Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kom	Kegiatan BOS Reguler
14	A.5 Naiaklei	Daik	00,97	instruksional		kebijakan yang menunjang dukungan	mempelajari tentang dukungan untuk	dikbud.go.id/arti	Regiatali BOS Regulei
				IIISII UKSIOIIAI	untuk reneksi guru	untuk refleksi guru	refleksi guru untuk mendukung penguatan	kel/108?utm_so	- Pengembangan kegiatan
						untuk reneksi guru	karakter	urce=raporpendi	pelibatan orang tua/wali/keluarga
							Raiantei	dikan	di pembelajaran
							2. Kepala satuan pendidikan	ditaii	- Peningkatan kompetensi guru
							mengimplementasikan pengetahuan		untuk memperkuat numerasi
							tentang pemberian dukungan untuk refleksi		- Peningkatan kompetensi guru
							guru dalam memperbaiki proses		untuk keterlibatan orang tua/wali
							pembelajaran yang mendukung penguatan		dan masyarakat dalam
							karakter peserta didik		pembelajaran
							'		ľ
							3. Kepala satuan pendidikan mendorong		
							perbaikan terhadap dukungan untuk refleksi		
15	D.4 Iklim keamanan	Baik	76,92	D.4 Iklim keamanan		Peningkatan kompetensi GTK dan	Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem	Kegiatan BOS Reguler
	satuan pendidikan			satuan pendidikan	peserta didik terkait	kebijakan yang menunjang	mempelajari terkait pengalaman siswa	dikbud.go.id/arti	
					rokok, minuman	pencegahan dan penanggulangan	terhadap rokok, minuman keras, dan	kel/132?utm_so	- Penyelenggaraan: pencegahan
					keras, dan narkoba	narkoba	narkoba sebagai sebagai bagian dari iklim	urce=raporpendi	penyalahgunaan narkotika,
							keamanan satuan	<u>dikan</u>	psikotropika, zat adiktif (narkoba),
				1					minuman keras, merokok, dan
							Pendidik mengimplementasikan		HIV AIDS
							pengetahuan terkait pengalaman siswa		- Peningkatan kompetensi guru
				1			terhadap rokok, minuman keras, dan		untuk memahami penyalahgunaan
							narkoba untuk memperbaiki proses		narkotika, psikotropika, zat adiktif
							pembelajaran peserta didik		(narkoba), minuman keras,
				1			2 Kanala aatuun nandidikan mari		merokok, dan HIV AIDS
							3. Kepala satuan pendidikan mendorong		
							perbaikan terkait pengalaman siswa		
	1			I	1	1	terhadap rokok, minuman keras, dan		1

Ī	No	Identifikasi	Label	Nilai	Akar Masalah		Kegiatan Benahi	Inspirasi Kegiatan Benahi	Tautan	Kegiatan ARKAS
ľ		Indikator prioritas yang	Capaian	Capaian	Indikator yang mempe	engaruhi capaian	Contoh kegiatan yang dapat	Contoh kegiatan yang lebih spesifik	Referensi	Padanan nama kegiatan jika
		menggambarkan	•		indikator prioritas		diterapkan di Satdik Anda.		Benahi	Anda ingin menganggarkan
		kualitas Satdik Anda.							Kumpulan	kegiatan benahi ke ARKAS.
L						,			materi di	
1		D.4 Iklim keamanan	Baik	76,92	D.4 lklim keamanan	D.4.9 Pemahaman	Peningkatan kompetensi GTK dan	Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem	Kegiatan BOS Reguler
		satuan pendidikan			satuan pendidikan	dan sikap guru	kebijakan yang menunjang	mempelajari mempelajari tentang definisi,	dikbud.go.id/arti	
						tentang rokok,	pemahaman dan sikap guru	ragam kasus, serta sikap terkait rokok,	kel/132?utm_so_	- Penyelenggaraan: pencegahan
						minuman keras, dan narkoba	terhadap narkoba	minuman keras, dan narkoba, serta	urce=raporpendi dikan	penyalahgunaan narkotika, psikotropika, zat adiktif (narkoba),
						Harkoba		pencegahan dan penanganannya, sebagai bagian dari ikim keamanan satuan	<u>ulkali</u>	minuman keras, merokok, dan
								bagian dan ikim keamanan satuan		HIV AIDS
								Pendidik mengimplementasikan		- Peningkatan kompetensi guru
								pengetahuan tentang definisi, ragam kasus,		untuk memahami penyalahgunaan
								serta sikap terkait rokok, minuman keras,		narkotika, psikotropika, zat adiktif
								dan narkoba, serta pencegahan dan		(narkoba), minuman keras,
								penanganannya, untuk memperbaiki proses		merokok, dan HIV AIDS
								pembelajaran peserta didik		
								Kepala satuan pendidikan mendorong		
								perbaikan pemahaman dan sikap guru		
								tentang pencegahan dan penanganan		
								rokok, minuman keras, dan narkoba melalui program, kebijakan, dan penganggaran		
-	17	D.4 Iklim keamanan	Baik	76,92	E.5 Program dan	E.5.1 Program dan	Peningkatan kompetensi GTK dan	Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem	Kegiatan BOS Reguler
- [satuan pendidikan	Daik	10,32	kebijakan satuan	kebijakan satuan	kebijakan yang mendukung	mempelajari tentang program dan kebijakan	dikbud.go.id/arti	Regiatari BOO Regulei
		Sutuun penalaikun			pendidikan	pendidikan tentang	terlaksananya program dan	mengenai pencegahan dan penanganan	kel/120?utm so	- Pelaksanaan kegiatan orientasi
						perundungan	kebijakan sekolah terkait	perundungan di satuan pendidikan untuk		siswa baru yang bersifat
						ľ	perundungan	mendukung iklim keamanan.	dikan	akademik dan pengenalan
								_	,	lingkungan tanpa kekerasan
								2. Pendidik mengintegrasikan pengetahuan		- Peningkatan kompetensi guru
								tentang program dan kebijakan mengenai		untuk memahami tentang
								pencegahan dan penanganan perundungan		perundungan, kekerasan, dan
								di satuan pendidikan untuk memperbaiki		kekerasan seksual
								proses pembelajaran peserta didik		
								Kepala satuan pendidikan mendorong		
								perbaikan program, kebijakan, dan		
								penganggaran mengenai pencegahan dan		
								penanganan perundungan di satuan		
1	18	D.4 Iklim keamanan	Baik	76,92	E.5 Program dan	E.5.5 Program dan	Peningkatan kompetensi GTK dan	Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem	Kegiatan BOS Reguler
		satuan pendidikan			kebijakan satuan	Kebijakan mengenai	kebijakan yang mendukung	mempelajari tentang program dan kebijakan	dikbud.go.id/arti	
					pendidikan	kesetaraan gender	terlaksananya program dan	mengenai kesetaraan gender di satuan	kel/136?utm_so	- Peningkatan kompetensi guru
							kebijakan sekolah terkait kesetaraan	pendidikan untuk mendukung iklim	urce=raporpendi	untuk memahami sikap inklusif,
							gender	keamanan	<u>dikan</u>	toleran, dan kesertaan gender
								2. Bandidik mangintagrapikan pangatahuan		(termasuk pendidikan inklusif/disabilitas)
								2. Pendidik mengintegrasikan pengetahuan		,
								tentang program dan kebijakan mengenai kesetaraan gender di satuan pendidikan		- Pengembangan sekolah sehat, sekolah aman, sekolah ramah
								untuk memperbaiki proses pembelajaran		anak, sekolah inklusi, sekolah
								peserta didik		adiwiyata, dan sejenisnya
								<u>'</u>		,,,,
								3. Kepala satuan pendidikan mendorong		
								perbaikan program, kebijakan, dan		
				•	•	•	•	• • •	•	•

N	Ident	ifikasi	Label	Nilai	Akar Masalah		Kegiatan Benahi	Inspirasi Kegiatan Benahi	Tautan	Kegiatan ARKAS
	meng kualit	ator prioritas yang ggambarkan tas Satdik Anda.	Capaian	Capaian	Indikator yang mempe indikator prioritas		Contoh kegiatan yang dapat diterapkan di Satdik Anda.	Contoh kegiatan yang lebih spesifik	Referensi Benahi Kumpulan materi di	Padanan nama kegiatan jika Anda ingin menganggarkan kegiatan benahi ke ARKAS.
199		klim keamanan an pendidikan	Baik	76,92		D.10.2 Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang sekolah untuk murid cerdas dan bakat istimewa	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang layanan yang dibutuhkan oleh peserta didik dengan kecerdasan dan bakat istimewa untuk mendukung iklim keamanan satuan Kepala satuan pendidikan dan pendidik mengimplementasikan layanan bagi peserta didik dengan kecerdasan dan bakat istimewa untuk meningkatkan proses pembelajaran Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan layanan untuk peserta didik dengan kecerdasan dan bakat istimewa	https://guru.kem dikbud.go.id/arti kel/152?utm so urce=raporpendi dikan	Kegiatan BOS Reguler - Peningkatan kompetensi guru untuk pengelolaan lingkungan pembelajaran yang aman dan nyaman - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami konten pembelajaran dan cara mengajarkannya
200		klim keamanan an pendidikan	Baik	76,92	D.10 Iklim Inklusivitas	D.10.3 Sikap terhadap disabilitas	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung terciptanya sekolah ramah disabilitas	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang sikap terhadap	https://guru.kem dikbud.go.id/arti kel/156?utm so urce=raporpendi dikan	Kegiatan BOS Reguler - Peningkatan kompetensi guru untuk pengelolaan lingkungan pembelajaran yang aman dan nyaman - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami sikap inklusif, toleran, dan kesertaan gender (termasuk pendidikan inklusif/disabilitas) - Pengembangan sekolah sehat, sekolah aman, sekolah ramah anak, sekolah inklusi, sekolah adiwiyata, dan sejenisnya
211		klim keamanan an pendidikan	Baik			D.3.1 Visi-misi satuan pendidikan	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penyusunan dan implementasi visi- misi sekolah	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang perumusan, penyampaian, dan penerapan visi-misi sekolah untuk mendukung iklim keamanan satuan Kepala satuan pendidikan merumuskan visi-misi sekolah untuk memperbaiki proses pembelajaran yang mendukung keamanan satuan pendidikan dengan melibatkan seluruh warga sekolah Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan visi-misi sekolah di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan	https://guru.kem dikbud.go.id/arti kel/101?utm_so urce=raporpendi dikan	Kegiatan BOS Reguler - Penyusunan perencanaan program satuan pendidikan (visi misi sekolah, RKJM, RKT, RKAS) - Peningkatan kompetensi kepala sekolah - Pengembangan dan pelaksanaan program kerja kepala sekolah

No	Identifikasi	Label	Nilai	Akar Masalah		Kegiatan Benahi	Inspirasi Kegiatan Benahi	Tautan	Kegiatan ARKAS
	Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda.	Capaian	Capaian	Indikator yang mempe indikator prioritas	engaruhi capaian	Contoh kegiatan yang dapat diterapkan di Satdik Anda.	Contoh kegiatan yang lebih spesifik	Referensi Benahi Kumpulan materi di	Padanan nama kegiatan jika Anda ingin menganggarkan kegiatan benahi ke ARKAS.
22	D.4 Iklim keamanan satuan pendidikan	Baik	76,92	D.3 Kepemimpinan instruksional	D.3.3 Dukungan untuk refleksi guru	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang dukungan untuk refleksi guru	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari terkait dukungan untuk refleksi guru untuk mendorong iklim keamanan Pendidik mengimplementasikan pengetahuan terkait dukungan untuk refleksi guru untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan dan dukungan untuk refleksi guru melalui kebijakan dan penganggaran	https://guru.kem dikbud.go.id/arti kel/108?utm_so urce=raporpendi dikan	Kegiatan BOS Reguler - Pengembangan kegiatan pelibatan orang tua/wali/keluarga di pembelajaran - Peningkatan kompetensi guru untuk memperkuat numerasi - Peningkatan kompetensi guru untuk keterlibatan orang tua/wali dan masyarakat dalam pembelajaran
23	A.1 Kemampuan literasi	Baik (93,33% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	93,33%	A.1 Kemampuan literasi	A.1.2 Kompetensi membaca teks sastra	Peningkatan kompetensi guru dan kebijakan yang menunjang kompetensi membaca teks sastra	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang teks sastra sebagai bagian dari kemampuan literasi Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang teks sastra untuk memperbaiki proses pembelajaran literasi peserta didik Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan kemampuan teks sastra di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran	https://guru.kem dikbud.go.id/arti kel/24?utm sour ce=raporpendidi kan	Kegiatan BOS Reguler - Peningkatan kompetensi guru untuk memperkuat literasi - Pengembangan kegiatan literasi dan numerasi - Kegiatan pemberdayaan perpustakaan terutama untuk pengembangan minat baca peserta didik
24	A.1 Kemampuan literasi	Baik (93,33% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	93,33%	A.1 Kemampuan literasi	A.1.1 Kompetensi membaca teks informasi	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang kompetensi membaca teks informasi	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang teks informasi sebagai bagian dari kemampuan literasi Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang teks informasi untuk memperbaiki proses pembelajaran literasi peserta didik Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan kemampuan teks informasi di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran	https://guru.kem dikbud.go.id/arti kel/24?utm_sour ce=raporpendidi kan	Kegiatan BOS Reguler - Peningkatan kompetensi guru untuk memperkuat literasi - Pengembangan kegiatan literasi dan numerasi - Kegiatan pemberdayaan perpustakaan terutama untuk pengembangan minat baca peserta didik
25	A.1 Kemampuan literasi	Baik (93,33% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	93,33%	D.1 Kualitas pembelajaran	D.1.3 Metode pembelajaran	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang aktivasi kognitif	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang metode pembelajaran interaktif untuk mendukung kemampuan literasi Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang metode pembelajaran literasi untuk memperbaiki proses literasi pembelajaran peserta didik Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan metode pembelajaran di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan	https://guru.kem dikbud.go.id/arti kel/82?utm_sour ce=raporpendidi kan	Kegiatan BOS Reguler - Penyusunan perencanaan program satuan pendidikan (visi misi sekolah, RKJM, RKT, RKAS) - Peningkatan kompetensi kepala sekolah - Pengembangan dan pelaksanaan program kerja kepala sekolah

No	Identifikasi	Label	Nilai	Akar Masalah		Kegiatan Benahi	Inspirasi Kegiatan Benahi	Tautan	Kegiatan ARKAS
			Capaian	Indikator yang mempe	engaruhi capaian	Contoh kegiatan yang dapat	Contoh kegiatan yang lebih spesifik	Referensi	Padanan nama kegiatan jika
	menggambarkan			indikator prioritas	3	diterapkan di Satdik Anda.	3 ,. 3	Benahi	Anda ingin menganggarkan
	kualitas Satdik Anda.			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				Kumpulan	kegiatan benahi ke ARKAS.
								materi di	· ·
26	A.1 Kemampuan		93,33%	D.1 Kualitas	D.1.1 Manajemen	Peningkatan kompetensi GTK dan	Kepala satuan pendidikan dan pendidik		Kegiatan BOS Reguler
	literasi	(93,33%		pembelajaran	kelas	kebijakan yang menunjang	mempelajari tentang manajemen kelas	dikbud.go.id/arti	
		peserta				pengelolaan kelas	untuk mendukung kemampuan literasi	kel/77?utm sour	
		didik sudah						ce=raporpendidi	untuk memahami kurikulum dan
		mencapai					2. Pendidik mengembangkan dan	<u>kan</u>	cara mengajarkannya
		kompetensi minimum)					mengimplementasikan pengetahuan		- Peningkatan kompetensi guru untuk pengembangan diri melalui
		minimum)					tentang manajemen kelas untuk memperbaiki proses pembelajaran literasi		kebiasaan refleksi
							peserta didik		- Peningkatan kompetensi guru
							peserta didik		untuk pembelajaran berorientasi
							Kepala satuan pendidikan mendorong		pada peserta didik
							perbaikan penerapan manajemen kelas di		pada peserta didik
							satuan pendidikan melalui program,		
27	A.1 Kemampuan	Baik	93,33%	D.2 Refleksi dan	D.2.3 Penerapan	Peningkatan kompetensi GTK dan	Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem	Kegiatan BOS Reguler
	literasi	(93,33%	,	perbaikan	praktik inovatif	kebijakan yang menunjang	mempelajari tentang penerapan praktik	dikbud.go.id/arti	
		peserta		pembelajaran oleh	•	penerapan praktik inovatif	inovatif untuk mendukung kemampuan	kel/97?utm sour	- Kegiatan komunitas belajar antar
		didik sudah		guru			literasi		sekolah (termasuk KKG, MGMP,
		mencapai						kan	MGMPS, MGMPK, KKKS, atau
		kompetensi					Pendidik mengimplementasikan		MKKS)
		minimum)					pengetahuan tentang penerapan praktik		- Peningkatan kompetensi guru
							inovatif untuk memperbaiki proses		untuk memahami konten
							pembelajaran literasi peserta didik		pembelajaran dan cara
									mengajarkannya
							Kepala satuan pendidikan mendorong		
							perbaikan penerapan praktik inovatif di		
28	A 4 1/2	D-il-	93,33%	D.2 Refleksi dan	D.2.1 Belajar tentang	Peningkatan kompetensi GTK dan	satuan pendidikan melalui program, 1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik	l- M //	Karistan BOC Barrilan
20	A.1 Kemampuan literasi	Baik (93,33%	93,33%	perbaikan	pembelajaran	kebijakan yang menunjang belajar	mempelajari tentang pengetahuan dan	https://guru.kem dikbud.go.id/arti	Kegiatan BOS Reguler
	iiterasi	peserta		pembelajaran oleh	pembelajaran	tentang pembelajaran	keterampilan mengajar untuk mendukung	kel/85?utm sour	- Pelaksanaan kegiatan komunitas
		didik sudah		guru		teritarig peribelajaran	kemampuan literasi		belajar di satuan pendidikan
		mencapai		guru			Remampuan incrusi	kan	- Peningkatan kompetensi guru
		kompetensi					2. Pendidik mengimplementasikan		untuk memahami konten
		minimum)					pengetahuan dan keterampilan mengajar		pembelajaran dan cara
		,					untuk memperbaiki proses pembelajaran		mengajarkannya
							literasi peserta didik		
							Kepala satuan pendidikan mendorong		
							perbaikan kemampuan belajar tentang		
							pengetahuan dan keterampilan mengajar di		
							satuan pendidikan melalui program,		
							kebijakan, dan penganggaran		
ı	1		I	I	1	1	mez-janan, dan penganggaran	1	1

N	o 1	dentifikasi	Label	Nilai	Akar Masalah		Kegiatan Benahi	Inspirasi Kegiatan Benahi	Tautan	Kegiatan ARKAS
				Capaian	Indikator yang mempe	ngaruhi capaian		Contoh kegiatan yang lebih spesifik	Referensi	Padanan nama kegiatan jika
		menggambarkan	•	•	indikator prioritas	,	diterapkan di Satdik Anda.		Benahi	Anda ingin menganggarkan
		kualitas Satdik Anda.			, ,				Kumpulan	kegiatan benahi ke ARKAS.
									materi di	3
29	9 /	A.1 Kemampuan	Baik	93,33%	D.3 Kepemimpinan	D.3.1 Visi-misi satuan	Peningkatan kompetensi GTK dan	Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem	Kegiatan BOS Reguler
	I	iterasi	(93,33%		instruksional	pendidikan		mempelajari tentang perumusan,	dikbud.go.id/arti	
			peserta					penyampaian, dan penerapan visi-misi	kel/101?utm_so	- Penyusunan perencanaan
			didik sudah				misi sekolah	sekolah untuk mendukung kemampuan	urce=raporpendi	program satuan pendidikan (visi
			mencapai					literasi	<u>dikan</u>	misi sekolah, RKJM, RKT, RKAS)
			kompetensi							- Peningkatan kompetensi kepala
			minimum)					Kepala satuan pendidikan merumuskan		sekolah
								visi-misi sekolah untuk memperbaiki proses		- Pengembangan dan
								pembelajaran literasi peserta didik dengan		pelaksanaan program kerja
								melibatkan seluruh warga sekolah		kepala sekolah
								Kepala satuan pendidikan mendorong		
								perbaikan visi-misi sekolah di satuan		
								pendidikan melalui program, kebijakan, dan		
30) /	A.1 Kemampuan	Baik	93,33%	D.3 Kepemimpinan	D.3.3 Dukungan	Peningkatan kompetensi GTK dan	Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem	Kegiatan BOS Reguler
		iterasi	(93,33%	00,0070	instruksional			mempelajari tentang dukungan untuk	dikbud.go.id/arti	riogiaian 200 riogaio.
	- [peserta		ou anorona.	aman ronono, gara	untuk refleksi guru	refleksi pendidik untuk mendukung	kel/108?utm so	- Pengembangan kegiatan
			didik sudah				antant remener gara	kemampuan literasi		pelibatan orang tua/wali/keluarga
			mencapai					nomampuum moruo.	dikan	di pembelajaran
			kompetensi					2. Kepala satuan pendidikan	arrow.	- Peningkatan kompetensi guru
			minimum)					mengimplementasikan pengetahuan		untuk memperkuat numerasi
			,					tentang pemberian dukungan untuk refleksi		- Peningkatan kompetensi guru
								guru dalam memperbaiki proses		untuk keterlibatan orang tua/wali
								pembelajaran literasi peserta didik		dan masyarakat dalam
										pembelajaran
								3. Kepala satuan pendidikan mendorong		
								perbaikan terhadap dukungan untuk refleksi		
								guru di satuan pendidikan melalui program,		
31	1 [D.8 Iklim Kebinekaan	Baik	79,85	D.8 Iklim Kebinekaan	D.8.1 Toleransi	Peningkatan kompetensi GTK dan	Kepala satuan pendidikan dan pendidik		Kegiatan BOS Reguler
						agama dan budaya	kebijakan yang menunjang	mempelajari konsep dan praktik terkait	dikbud.go.id/arti	
							, ,	toleransi agama dan budaya sebagai bagian		- Pengembangan pembelajaran
							budaya	dari iklim kebinekaan		berbasis proyek (termasuk P5)
									<u>dikan</u>	- Pengembangan kegiatan
								Pendidik mengimplementasikan		pelibatan orang tua/wali/keluarga
								pengetahuan tentang toleransi agama dan		di pembelajaran
								budaya untuk memperbaiki proses		- Peningkatan kompetensi guru
								pembelajaran peserta didik		untuk memahami
										toleransi/kesetaraan/moderasi
								Kepala satuan pendidikan mendorong		beragama dan budaya
								perbaikan penerapan toleransi agama dan		
								budaya di satuan pendidikan melalui		
	1				l			program, kebijakan, dan penganggaran		

No	Identifikasi	Label	Nilai	Akar Masalah		Kegiatan Benahi	Inspirasi Kegiatan Benahi	Tautan	Kegiatan ARKAS
	Indikator prioritas yang	Capaian	Capaian	Indikator yang mempe	ngaruhi capaian	Contoh kegiatan yang dapat	Contoh kegiatan yang lebih spesifik	Referensi	Padanan nama kegiatan jika
	menggambarkan	•		indikator prioritas	,	diterapkan di Satdik Anda.	, , , ,	Benahi	Anda ingin menganggarkan
	kualitas Satdik Anda.			,		·		Kumpulan	kegiatan benahi ke ARKAS.
								materi di	
32	D.8 Iklim Kebinekaan	Baik	79,85	D.8 Iklim Kebinekaan	D.8.3 Toleransi dan	Peningkatan kompetensi GTK dan	Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem	Kegiatan BOS Reguler
					kesetaraan peserta	kebijakan yang menunjang	mempelajari konsep dan praktik terkait	dikbud.go.id/arti	
					didik	terciptanya sikap inklusif	dukungan atas kesetaraan siswa sebagai	kel/144?utm_so	- Program pembinaan kesiswaan
							bagian dari iklim kebinekaan	urce=raporpendi	dan kepemimpinan siswa
								<u>dikan</u>	- Pengembangan kegiatan
							Pendidik mengimplementasikan		pelibatan orang tua/wali/keluarga
							pengetahuan tentang dukungan atas		di pembelajaran
							kesetaraan siswa untuk memperbaiki		- Peningkatan kompetensi guru
							proses pembelajaran peserta didik		untuk memahami sikap inklusif,
									toleran, dan kesetaraan gender
							Kepala satuan pendidikan mendorong		(termasuk pendidikan
							perbaikan penerapan dukungan atas		inklusif/disabilitas)
							kesetaraan siswa di satuan pendidikan		
00	D O II II IX . I I	D ''	70.05	D 0 11 11 14 1	D 0 4 D	D : I / I / CT// I	melalui program, kebijakan, dan		K : 1 BOOD 1
33	D.8 Iklim Kebinekaan	Baik	79,85	-	D.6.1 Pemahaman	Peningkatan kompetensi GTK dan	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem	Kegiatan BOS Reguler
				Gender	dan sikap warga	kebijakan yang menunjang	mempelajari tentang konsep, pemahaman,	dikbud.go.id/arti	Dania altata a la acada ata a si ata a si
					satuan pendidikan	pemahaman dan sikap warga	dan sikap warga sekolah terkait kesetaraan	kel/136?utm_so	- Peningkatan kompetensi guru untuk pembelajaran berorientasi
					terhadap kesetaraan gender	sekolah terhadap kesetaraan gender	gender untuk mendorong iklim kebinekaan di satuan pendidikan	urce=raporpendi dikan	pada peserta didik
					gender		di satuan pendidikan	<u>uikari</u>	- Penyediaan atau pembuatan
							Pendidik mengintegrasikan pengetahuan		media pembelajaran
							tentang pemahaman dan sikap warga		- Peningkatan kompetensi guru
							sekolah terkait kesetaraan gender untuk		untuk memahami sikap inklusif,
							memperbaiki proses pembelajaran peserta		toleran, dan kesetaraan gender
							didik		(termasuk pendidikan
									inklusif/disabilitas)
							3. Kepala satuan pendidikan mendorong		,
							perbaikan pemahaman dan sikap warga		
							sekolah terkait kesetaraan gender di satuan		
							pendidikan melalui program, kebijakan, dan		
34	D.8 Iklim Kebinekaan	Baik	79,85	D.6 Iklim Kesetaraan	D.6.2 Perilaku warga	Peningkatan kompetensi GTK dan	Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem	Kegiatan BOS Reguler
				Gender	satuan pendidikan	kebijakan yang menunjang	mempelajari tentang bentuk perilaku warga	dikbud.go.id/arti	
					terhadap kesetaraan	terciptanya iklim kesetaraan gender	sekolah yang mendorong kesetaraan	kel/136?utm_so	- Peningkatan kompetensi guru
					gender		gender untuk mendukung iklim kebinekaan	urce=raporpendi	untuk pembelajaran berorientasi
							di satuan pendidikan	<u>dikan</u>	pada peserta didik
									- Penyediaan atau pembuatan
							Pendidik mengintegrasikan pengetahuan	1	media pembelajaran
							tentang perilaku yang mendorong		- Peningkatan kompetensi guru
							kesetaraan gender untuk memperbaiki		untuk memahami sikap inklusif,
							proses pembelajaran peserta didik		toleran, dan kesetaraan gender
								1	(termasuk pendidikan
							Kepala satuan pendidikan mendorong		inklusif/disabilitas)
							perbaikan perilaku warga sekolah terkait		
							kesetaraan gender di satuan pendidikan		
	1		I	l			melalui program, kebijakan, dan	1	

No	Identifikasi	Label	Nilai	Akar Masalah		Kegiatan Benahi	Inspirasi Kegiatan Benahi	Tautan	Kegiatan ARKAS
	menggambarkan kualitas Satdik Anda.	Capaian	-	Indikator yang mempe indikator prioritas		Contoh kegiatan yang dapat diterapkan di Satdik Anda.	Contoh kegiatan yang lebih spesifik	Referensi Benahi Kumpulan materi di	Padanan nama kegiatan jika Anda ingin menganggarkan kegiatan benahi ke ARKAS.
35	D.8 Iklim Kebinekaan	Baik	79,85	D.4 Iklim keamanan satuan pendidikan	D.4.10 Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pencegahan dan penanggulangan narkoba	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang pencegahan dan penanganan pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba untuk mendukung iklim kebinekaan Kepala satuan pendidikan dan pendidik berefleksi bersama peserta didik tentang pengalamannya berkaitan dengan rokok, minuman keras, dan narkoba, sebagai bagian dari proses pembelajaran Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan upaya pencegahan dan penanggulangan penggunaan rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan	https://guru.kem dikbud.go.id/arti kel/132?utm_so urce=raporpendi dikan	Kegiatan BOS Reguler - Penyelenggaraan: pencegahan penyalahgunaan narkotika, psikotropika, zat adiktif (narkoba), minuman keras, merokok, dan HIV AIDS - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami penyalahgunaan narkotika, psikotropika, zat adiktif (narkoba), minuman keras, merokok, dan HIV AIDS
36		Baik	79,85	satuan pendidikan	D.4.9 Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pemahaman dan sikap guru terhadap narkoba	pendidikan melalui program, kebijakan, dan 1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari mempelajari tentang definisi, ragam kasus, serta sikap terkait rokok, minuman keras, dan narkoba, serta pencegahan dan penanganannya, untuk mendukung iklim kebinekaan 2. Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang definisi, ragam kasus, serta sikap terkait rokok, minuman keras, dan narkoba, serta pencegahan dan penanganannya, untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik 3. Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan pemahaman dan sikap guru tentang pencegahan dan penanganan rokok, minuman keras, dan narkoba melalui program, kebijakan, dan penganggaran	https://guru.kem dikbud.go.id/arti kel/132?utm so urce=raporpendi dikan	Kegiatan BOS Reguler - Penyelenggaraan: pencegahan penyalahgunaan narkotika, psikotropika, zat adiktif (narkoba), minuman keras, merokok, dan HIV AIDS - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami penyalahgunaar narkotika, psikotropika, zat adiktif (narkoba), minuman keras, merokok, dan HIV AIDS
37	D.8 Iklim Kebinekaan	Baik	79,85	E.5 Program dan kebijakan satuan pendidikan	E.5.1 Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung terlaksananya program dan kebijakan sekolah terkait perundungan	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang program dan kebijakan mengenai pencegahan dan penanganan perundungan di satuan pendidikan untuk mendukung iklim kebinekaan Pendidik mengintegrasikan pengetahuan tentang program dan kebijakan mengenai pencegahan dan penanganan perundungan di satuan pendidikan untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan program, kebijakan, dan penganggaran mengenai pencegahan dan penanganan perundungan di satuan	https://guru.kem dikbud.go.id/arti kel/120?utm so urce=raporpendi dikan	Kegiatan BOS Reguler - Pelaksanaan kegiatan orientasi siswa baru yang bersifat akademik dan pengenalan lingkungan tanpa kekerasan - Peningkatan kompetensi guru untuk memahami tentang perundungan, kekerasan, dan kekerasan seksual

No	Identifikasi	Label	Nilai	Akar Masalah		Kegiatan Benahi	Inspirasi Kegiatan Benahi	Tautan	Kegiatan ARKAS
	Indikator prioritas yang	Capaian	-	Indikator yang mempe	ngaruhi capaian	Contoh kegiatan yang dapat	Contoh kegiatan yang lebih spesifik	Referensi	Padanan nama kegiatan jika
	menggambarkan			indikator prioritas	,	diterapkan di Satdik Anda.		Benahi	Anda ingin menganggarkan
	kualitas Satdik Anda.			,				Kumpulan	kegiatan benahi ke ARKAS.
								materi di	
38	D.8 Iklim Kebinekaan	Baik	79,85	E.5 Program dan	E.5.5 Program dan	Peningkatan kompetensi GTK dan	Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem	Kegiatan BOS Reguler
				kebijakan satuan	Kebijakan mengenai	kebijakan yang mendukung	mempelajari tentang program dan kebijakan	dikbud.go.id/arti	
				pendidikan	kesetaraan gender	terlaksananya program dan	mengenai kesetaraan gender di satuan	kel/136?utm_so	- Peningkatan kompetensi guru
						kebijakan sekolah terkait kesetaraan	pendidikan untuk mendukung iklim	urce=raporpendi	untuk memahami sikap inklusif,
						gender	kebinekaan	<u>dikan</u>	toleran, dan kesertaan gender
									(termasuk pendidikan
							2. Pendidik mengintegrasikan pengetahuan		inklusif/disabilitas)
							tentang program dan kebijakan mengenai		- Pengembangan sekolah sehat,
							kesetaraan gender di satuan pendidikan		sekolah aman, sekolah ramah
							untuk memperbaiki proses pembelajaran		anak, sekolah inklusi, sekolah
							peserta didik		adiwiyata, dan sejenisnya
							2 Kanala satuan nandidikan mandarang		
							3. Kepala satuan pendidikan mendorong		
39	A.2 Kemampuan	Baik	88.89%	A.2 Kemampuan	A.2.3 Kompetensi	Peningkatan kompetensi GTK dan	perbaikan program, kebijakan, dan 1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem	Kegiatan BOS Reguler
39	numerasi	(88,89%	00,0370	numerasi	pada domain	kebijakan yang menunjang	mempelajari domain geometri sebagai	dikbud.go.id/arti	Incegnation DOO Negulei
	numerasi	peserta		nunciasi	Geometri	kemampuan numerasi pada domain	bagian dari kemampuan numerasi	kel/22?utm_sour	- Peningkatan kompetensi guru
		didik sudah			Comcui	Geometri	Sagran dan Komampaan numerasi	ce=raporpendidi	untuk memperkuat numerasi
		mencapai				Geometri	Pendidik mengimplementasikan	kan	- Pengembangan kegiatan literasi
		kompetensi					pengetahuan tentang peningkatan	<u>Itari</u>	dan numerasi
		minimum)					kompetensi pada domain geometri untuk		- Peningkatan kompetensi guru
		,					memperbaiki proses pembelajaran		untuk pembelajaran berorientasi
							numerasi peserta didik		pada peserta didik
							·		
							Kepala satuan pendidikan mendorong		
							perbaikan terhadap kompetensi pada		
							domain geometri di satuan pendidikan		
40	A.2 Kemampuan	Baik	88,89%	A.2 Kemampuan	A.2.1 Kompetensi	Peningkatan kompetensi GTK dan	Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem	Kegiatan BOS Reguler
	numerasi	(88,89%		numerasi	pada domain	kebijakan yang menunjang	mempelajari domain bilangan sebagai	dikbud.go.id/arti	
		peserta			Bilangan	kemampuan numerasi pada domain	bagian dari kemampuan numerasi	kel/22?utm_sour	- Peningkatan kompetensi guru
		didik sudah				Bilangan		<u>ce=raporpendidi</u>	untuk memperkuat numerasi
		mencapai					2. Pendidik mengimplementasikan	<u>kan</u>	- Pengembangan kegiatan literasi
		kompetensi minimum)					pengetahuan tentang peningkatan kompetensi pada domain bilangan untuk		dan numerasi - Peningkatan kompetensi guru
		minimum)					memperbaiki proses pembelajaran		untuk pembelajaran berorientasi
							numerasi peserta didik		pada peserta didik
							Trainistasi posoita aiaik		pada posorta didik
							3. Kepala satuan pendidikan mendorong		
							perbaikan terhadap kompetensi pada		
							domain bilangan di satuan pendidikan		
41	A.2 Kemampuan	Baik	88,89%	D.1 Kualitas	D.1.3 Metode	Peningkatan kompetensi GTK dan	Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem	Kegiatan BOS Reguler
	numerasi	(88,89%	1	pembelajaran	pembelajaran	kebijakan yang menunjang aktivasi	mempelajari tentang metode pembelajaran	dikbud.go.id/arti	
		peserta				kognitif	interaktif untuk mendukung kemampuan	kel/82?utm_sour	- Penyusunan silabus / tujuan
		didik sudah					numerasi	ce=raporpendidi	pembelajaran
		mencapai						<u>kan</u>	- Peningkatan kompetensi guru
		kompetensi					Pendidik mengimplementasikan		untuk keterlibatan orangtua/wali
		minimum)					pengetahuan tentang metode pembelajaran		dan masyarakat dalam
							interaktif untuk memperbaiki proses		pembelajaran
							pembelajaran numerasi peserta didik		- Peningkatan Kompetensi Guru
									untuk memahami konten
							3. Kepala satuan pendidikan mendorong		pembelajaran dan cara
							perbaikan metode pembelajaran interaktif di		mengajarkannya
							satuan pendidikan melalui program,		
	1		1			1	kebijakan, dan penganggaran		l l

No	Identifikasi	Label	Nilai	Akar Masalah		Kegiatan Benahi	Inspirasi Kegiatan Benahi	Tautan	Kegiatan ARKAS
	Indikator prioritas yang			Indikator yang mempe	ngaruhi capaian	Contoh kegiatan yang dapat	Contoh kegiatan yang lebih spesifik	Referensi	Padanan nama kegiatan jika
	menggambarkan			indikator prioritas		diterapkan di Satdik Anda.	and the second s	Benahi	Anda ingin menganggarkan
	kualitas Satdik Anda.			mantator prioritato				Kumpulan	kegiatan benahi ke ARKAS.
								materi di	
42	A.2 Kemampuan	Baik	88,89%	D.1 Kualitas	D.1.1 Manajemen	Peningkatan kompetensi GTK dan	Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem	Kegiatan BOS Reguler
	numerasi	(88,89%		pembelajaran	kelas	kebijakan yang menunjang	mempelajari tentang manajemen kelas	dikbud.go.id/arti	
		peserta				pengelolaan kelas	untuk mendukung kemampuan numerasi	kel/77?utm sour	- Peningkatan kompetensi guru
		didik sudah						ce=raporpendidi	untuk memahami kurikulum dan
		mencapai					Pendidik mengembangkan dan	<u>kan</u>	cara mengajarkannya
		kompetensi					mengimplementasikan pengetahuan		- Peningkatan kompetensi guru
		minimum)					tentang manajemen kelas untuk		untuk pengembangan diri melalui
							memperbaiki proses pembelajaran		kebiasaan refleksi
							numerasi peserta didik		- Peningkatan kompetensi guru
							3. Kepala satuan pendidikan mendorong		untuk pembelajaran berorientasi pada peserta didik
							perbaikan manajemen kelas di satuan		pada peserta didik
							pendidikan melalui program, kebijakan, dan		
43	A.2 Kemampuan	Baik	88,89%	D.2 Refleksi dan	D.2.3 Penerapan	Peningkatan kompetensi GTK dan	Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem	Kegiatan BOS Reguler
	numerasi	(88,89%	,	perbaikan	praktik inovatif	kebijakan yang menunjang	mempelajari tentang penerapan praktik	dikbud.go.id/arti	Troglatari 200 regulor
	Tramorao.	peserta		pembelajaran oleh	prantin movati	penerapan praktik inovatif	pembelajaran inovatif untuk mendukung	kel/97?utm sour	- Kegiatan komunitas belajar antar
		didik sudah		guru		ponorapan prantin morati	kemampuan numerasi	ce=raporpendidi	sekolah (termasuk KKG, MGMP,
		mencapai					'	kan	MGMPS, MGMPK, KKKS, atau
		kompetensi					Pendidik mengimplementasikan		MKKS)
		minimum)					pengetahuan tentang penerapan praktik		- Peningkatan kompetensi guru
							pembelajaran inovatif untuk memperbaiki		untuk memahami konten
							proses pembelajaran numerasi peserta		pembelajaran dan cara
							didik		mengajarkannya
							Kepala satuan pendidikan mendorong		
							perbaikan terhadap penerapan praktik		
44	A 2 Kamamayan	Daile	00.000/	D 0 Defletoi den	D 0 1 Deleier tert	Deninglaton kampatanai CTV de-	pembelajaran inovatif di satuan pendidikan	latta a . //au . m l	Kariatan BOS Barular
44	A.2 Kemampuan numerasi	Baik (88,89%	88,89%	D.2 Refleksi dan perbaikan	D.2.1 Belajar tentang pembelajaran	Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang belajar	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang pengetahuan dan	https://guru.kem dikbud.go.id/arti	Kegiatan BOS Reguler
	inumerasi	peserta		perbaikan pembelajaran oleh	perineiajaran	tentang pembelajaran	keterampilan mengajar untuk mendukung	kel/85?utm sour	- Pelaksanaan kegiatan komunitas
		didik sudah		guru		teritariy perilbelajaran	kemampuan numerasi	ce=raporpendidi	belajar di satuan pendidikan
		mencapai		guru			nomampuan numerasi	kan	- Peningkatan kompetensi guru
		kompetensi					Pendidik mengimplementasikan		untuk memahami konten
		minimum)					pengetahuan dan keterampilan mengajar		pembelajaran dan cara
		,					tuntuk memperbaiki proses pembelajaran		mengajarkannya
							numerasi peserta didik		
							3. Kepala satuan pendidikan mendorong		
							perbaikan kemampuan belajar tentang		
							pengetahuan dan keterampilan mengajar di		
							satuan pendidikan melalui program,		
							kebijakan, dan penganggaran		
ı	Į.		I	1	1	I	nconjunan, dan penganggaran	I	l l

No	Identifikasi	Label	Nilai	Akar Masalah		Kegiatan Benahi	Inspirasi Kegiatan Benahi	Tautan	Kegiatan ARKAS
			Capaian	Indikator yang mempe	ngaruhi capaian	Contoh kegiatan yang dapat	, ,	Referensi	Padanan nama kegiatan jika
	menggambarkan			indikator prioritas	3	diterapkan di Satdik Anda.	0 , 0 ,	Benahi	Anda ingin menganggarkan
	kualitas Satdik Anda.			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				Kumpulan	kegiatan benahi ke ARKAS.
								materi di	Ü
45	A.2 Kemampuan	Baik	88,89%	A.1 Kemampuan	A.1.2 Kompetensi	Peningkatan kompetensi guru dan	Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem	Kegiatan BOS Reguler
	numerasi	(88,89%		literasi	membaca teks sastra	, , , , , ,	, , ,	dikbud.go.id/arti	
		peserta				kompetensi membaca teks sastra	mendukung kemampuan numerasi	kel/24?utm sour	1 3 1 3
		didik sudah						ce=raporpendidi	untuk memperkuat literasi
		mencapai						<u>kan</u>	- Pengembangan kegiatan literasi
		kompetensi					pengetahuan tentang teks sastra untuk		dan numerasi
		minimum)					memperbaiki proses pembelajaran		- Kegiatan pemberdayaan
							numerasi peserta didik		perpustakaan terutama untuk
									pengembangan minat baca
							Kepala satuan pendidikan mendorong		peserta didik
							perbaikan kemampuan teks sastra di satuan		
							pendidikan melalui program, kebijakan, dan		
46	A.2 Kemampuan	Baik	88.89%	A.1 Kemampuan	A.1.1 Kompetensi	Peningkatan kompetensi GTK dan	penganggaran 1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik	httm://www.lcom	Kanistan DOS Banular
40	•	(88.89%	00,09%		membaca teks	,		https://guru.kem dikbud.go.id/arti	Kegiatan BOS Reguler
	numerasi	peserta		illerasi	informasi	kompetensi membaca teks informasi	. ,	kel/24?utm sour	Deningkatan kampatansi guru
		didik sudah			IIIIOIIIIaSi	kompetensi membaca teks imormasi		ce=raporpendidi	- Peningkatan kompetensi guru untuk memperkuat literasi
		mencapai					Pendidik mengimplementasikan	kan	- Pengembangan kegiatan literasi
		kompetensi					pengetahuan tentang teks informasi untuk	Kan	dan numerasi
		minimum)					memperbaiki proses pembelajaran		- Kegiatan pemberdayaan
		illillillilli					numerasi peserta didik		perpustakaan terutama untuk
							Transcription potentia didire		pengembangan minat baca
							3. Kepala satuan pendidikan mendorong		peserta didik
							perbaikan kemampuan teks informasi di		
							satuan pendidikan melalui program,		
							kebijakan, dan penganggaran		

REKOMENDASI PRIORITAS PBD SMAN 2 MEJAYAN TAHUN 2024



- Lembar ini memuat rekomendasi fokus perbaikan layanan Satuan Pendidikan Anda berdasarkan nilai capaian yang paling rendah dari Kemendikbudristek.
- Lembar ini berisi pasangan indikator prioritas dengan dua akar masalah utama, disertai dengan inspirasi kegiatan benahi dan usulan kegiatan ARKAS.
- Informasi pada lembar ini dapat langsung digunakan sebagai prioritas perbaikan layanan di tahun mendatang.
- Anda dapat langsung menyalin indikator yang dipilih sebagai prioritas perbaikan layanan, ke dalam kolom Identifikasi di '3. Lembar Kerja RKT'
- Untuk melihat seluruh padanan Kegiatan ARKAS yang sesuai dengan Inspirasi Kegiatan Benahi, silakan buka https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/768?rp

Laporan diperbarui 24 Agu 2024

No	Identifikasi	Label	Nilai	Akar Masalah		Kegiatan Benahi	Inspirasi Kegiatan Benahi	Tautan	Kegiatan ARKAS
	Indikator prioritas yang	Capaian	Capaian	Indikator yang mempengaruhi capaian		Contoh kegiatan yang dapat	Contoh kegiatan yang lebih spesifik	Referensi	Padanan nama kegiatan jika
	menggambarkan			indikator prioritas (2 a	kar masalah utama	diterapkan di Satdik Anda.		Benahi	Anda ingin menganggarkan
	kualitas Satdik Anda.			per indikator prioritas)				Kumpulan	kegiatan benahi ke ARKAS.
								materi di	
				Level 1	Level 2			Platform	
				Indikator utama	Subindikator akar			Merdeka	
					masalah			Mengaiar.	
1	D.1 Kualitas	Sedang		D.1 Kualitas	D.1.3 Metode	Peningkatan kompetensi GTK dan		https://guru.kem	Kegiatan BOS Reguler
	pembelajaran			pembelajaran	pembelajaran	kebijakan yang menunjang aktivasi	mempelajari metode pembelajaran interaktif		
						kognitif	sebagai bagian dari kualitas pembelajaran	kel/82?utm_sour	
								ce=raporpendidi	
							Pendidik mengimplementasikan	<u>kan</u>	- Peningkatan kompetensi guru
							pengetahuan tentang metode pembelajaran		untuk keterlibatan orangtua/wali
							interaktif untuk memperbaiki proses		dan masyarakat dalam
							pembelajaran		pembelajaran - Peningkatan Kompetensi Guru
							Kepala satuan pendidikan mendorong		untuk memahami konten
							perbaikan metode pembelajaran melalui		pembelajaran dan cara
							program, kebijakan dan penganggaran		mengajarkannya
2	D.1 Kualitas	Sedang	64,35	D.2 Refleksi dan	D.2.3 Penerapan	Peningkatan kompetensi GTK dan	Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem	
	pembelajaran	Security	04,33	perbaikan	praktik inovatif	kebijakan yang menunjang	mempelajari tentang penerapan praktik	dikbud.go.id/arti	Regiatari BOS Regulei
	penibelajaran			pembelajaran oleh	praktik iriovatii	penerapan praktik inovatif	inovatif sebagai bagian dari kualitas	kel/97?utm sour	- Kegiatan komunitas belajar antar
				guru		penerapan praktik movatii	pembelajaran	ce=raporpendidi	sekolah (termasuk KKG, MGMP,
				guru			pembelajaran	kan	MGMPS, MGMPK, KKKS, atau
							Pendidik mengimplementasikan	Kan	MKKS)
							pengetahuan tentang penerapan praktik		- Peningkatan kompetensi guru
							inovatif untuk memperbaiki proses		untuk memahami konten
							pembelajaran peserta didik		pembelajaran dan cara
							, ,		mengajarkannya
							3. Kepala satuan pendidikan mendorong		
							perbaikan penerapan praktik inovatif melalui		
3	A.3 Karakter	Baik	60,97	A.3 Karakter	A.3.4 Nalar Kritis	Peningkatan kompetensi GTK dan	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem	Kegiatan BOS Reguler
						kebijakan yang mendukung sikap	mempelajari tentang Profil Pelajar	dikbud.go.id/arti	-
						bernalar kritis	Pancasila untuk dimensi Nalar Kritis	kel/34?utm_sour	
							sebagai bagian dari penguatan karakter	ce=raporpendidi	berbasis projek (termasuk P5)
								<u>kan</u>	- Peningkatan kompetensi guru
							Pendidik mampu mengimplementasikan		untuk keterlibatan orang tua/wali
							pembelajaran berbasis projek penguatan		dan masyarakat dalam
							Profil Pelajar Pancasila dimensi Nalar Kritis		pembelajaran
									- Peningkatan kompetensi guru
							Kepala satuan pendidikan mendorong		untuk pemahaman Profil Pelajar
							perbaikan dimensi Nalar Kritis melalui		Pancasila: Nalar Kritis
							program, kebijakan, dan penganggaran		
							untuk pelaksanaan projek penguatan Profil		
							Pelajar Pancasila		

No	Identifikasi	Label	Nilai	Akar Masalah		Kegiatan Benahi	Inspirasi Kegiatan Benahi	Tautan	Kegiatan ARKAS
	Indikator prioritas yang	Capaian	-	Indikator yang mempe	engaruhi capaian	Contoh kegiatan yang dapat	Contoh kegiatan yang lebih spesifik	Referensi	Padanan nama kegiatan jika
	menggambarkan	- apaiaii	- apaiaii	indikator prioritas (2 a	0 ,	diterapkan di Satdik Anda.	onton negratan yang rezin epecim	Benahi	Anda ingin menganggarkan
	kualitas Satdik Anda.			per indikator prioritas)		artor apritari ar catarit i uraar		Kumpulan	kegiatan benahi ke ARKAS.
	Tradition out and Tradition			por mantator prioritae)	•			materi di	nogratar soriam no ratio
4	A.3 Karakter	Baik	60,97	D.1 Kualitas	D.1.3 Metode	Peningkatan kompetensi GTK dan	Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem	Kegiatan BOS Reguler
				pembelajaran	pembelajaran	kebijakan yang menunjang aktivasi	mempelajari tentang metode pembelajaran	dikbud.go.id/arti	
						kognitif	interaktif untuk mendukung penguatan	kel/82?utm_sour	- Penyusunan silabus / tujuan
							karakter	ce=raporpendidi	pembelajaran
								<u>kan</u>	- Peningkatan kompetensi guru
							Pendidik mampu mengimplementasikan		untuk keterlibatan orangtua/wali
							pengetahuan tentang metode pembelajaran		dan masyarakat dalam
							untuk memperbaiki proses pembelajaran		pembelajaran
							yang mendukung penguatan karakter		- Peningkatan Kompetensi Guru
							peserta didik		untuk memahami konten
							3. Kepala satuan pendidikan mendorong		pembelajaran dan cara
							perbaikan metode pembelajaran di satuan		mengajarkannya
5	D.4 Iklim keamanan	Baik	76,92	D.4 Iklim keamanan	D.4.10 Pengalaman	Peningkatan kompetensi GTK dan	Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem	Kegiatan BOS Reguler
ľ	satuan pendidikan	Daik	- / -	satuan pendidikan	peserta didik terkait	kebijakan yang menunjang	mempelajari terkait pengalaman siswa	dikbud.go.id/arti	Tregiatari Boo rregulei
	Satuan penalakan			outdan pondiditan	rokok, minuman	pencegahan dan penanggulangan	terhadap rokok, minuman keras, dan	kel/132?utm so	- Penyelenggaraan: pencegahan
					keras, dan narkoba	narkoba	narkoba sebagai sebagai bagian dari iklim	urce=raporpendi	penyalahgunaan narkotika,
					nordo, dan mamoda		keamanan satuan	dikan	psikotropika, zat adiktif (narkoba),
									minuman keras, merokok, dan
							Pendidik mengimplementasikan		HIV AIDS
							pengetahuan terkait pengalaman siswa		- Peningkatan kompetensi guru
							terhadap rokok, minuman keras, dan		untuk memahami penyalahgunaan
							narkoba untuk memperbaiki proses		narkotika, psikotropika, zat adiktif
							pembelajaran peserta didik		(narkoba), minuman keras,
									merokok, dan HIV AIDS
							Kepala satuan pendidikan mendorong		
							perbaikan terkait pengalaman siswa		
_		5 "	70.00		5545	D : 1 : 1 : 071/ 1	terhadap rokok, minuman keras, dan		l/
6	D.4 Iklim keamanan	Baik		E.5 Program dan	E.5.1 Program dan	Peningkatan kompetensi GTK dan	Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem	Kegiatan BOS Reguler
	satuan pendidikan			kebijakan satuan pendidikan	kebijakan satuan pendidikan tentang	kebijakan yang mendukung terlaksananya program dan	mempelajari tentang program dan kebijakan mengenai pencegahan dan penanganan	dikbud.go.id/arti kel/120?utm so	- Pelaksanaan kegiatan orientasi
				pendidikan	periodikan tentang perundungan	kebijakan sekolah terkait	perundungan di satuan pendidikan untuk	urce=raporpendi	siswa baru yang bersifat
					perundungan	perundungan	mendukung iklim keamanan.	dikan	akademik dan pengenalan
						perundungan	mendukung ikimi keamanan.	dikan	lingkungan tanpa kekerasan
							2. Pendidik mengintegrasikan pengetahuan		- Peningkatan kompetensi guru
1							tentang program dan kebijakan mengenai		untuk memahami tentang
1							pencegahan dan penanganan perundungan		perundungan, kekerasan, dan
							di satuan pendidikan untuk memperbaiki		kekerasan seksual
							proses pembelajaran peserta didik		
1							3. Kepala satuan pendidikan mendorong		
1							perbaikan program, kebijakan, dan		
							penganggaran mengenai pencegahan dan		
1							penanganan perundungan di satuan		

No	Identifikasi	Label	Nilai	Akar Masalah		Kegiatan Benahi	Inspirasi Kegiatan Benahi	Tautan	Kegiatan ARKAS
			-	Indikator yang mempe	ngaruhi capaian	Contoh kegiatan yang dapat		Referensi	Padanan nama kegiatan jika
	menggambarkan			indikator prioritas (2 al		diterapkan di Satdik Anda.	3 11 7 3 11 1	Benahi	Anda ingin menganggarkan
	kualitas Satdik Anda.			per indikator prioritas).				Kumpulan	kegiatan benahi ke ARKAS.
				, ,				materi di	
7	·		93,33%		A.1.2 Kompetensi	Peningkatan kompetensi guru dan	Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem	Kegiatan BOS Reguler
	literasi	(93,33%		literasi	membaca teks sastra	kebijakan yang menunjang	mempelajari tentang teks sastra sebagai	dikbud.go.id/arti	
		peserta				kompetensi membaca teks sastra	bagian dari kemampuan literasi	kel/24?utm sour	- Peningkatan kompetensi guru
		didik sudah						ce=raporpendidi	untuk memperkuat literasi
		mencapai					Pendidik mengimplementasikan	<u>kan</u>	- Pengembangan kegiatan literasi
		kompetensi					pengetahuan tentang teks sastra untuk		dan numerasi
		minimum)					memperbaiki proses pembelajaran literasi		- Kegiatan pemberdayaan
							peserta didik		perpustakaan terutama untuk
							Kepala satuan pendidikan mendorong		pengembangan minat baca peserta didik
							perbaikan kemampuan teks sastra di satuan		peserta didik
							pendidikan melalui program, kebijakan, dan		
							penganggaran		
8	A.1 Kemampuan	Baik	93,33%	D.1 Kualitas	D.1.3 Metode	Peningkatan kompetensi GTK dan	Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem	Kegiatan BOS Reguler
	literasi	(93,33%			pembelajaran	kebijakan yang menunjang aktivasi	mempelajari tentang metode pembelajaran	dikbud.go.id/arti	gg
		peserta		,	,	kognitif	interaktif untuk mendukung kemampuan	kel/82?utm_sour	- Penyusunan perencanaan
		didik sudah				3	literasi	ce=raporpendidi	program satuan pendidikan (visi
		mencapai						kan	misi sekolah, RKJM, RKT, RKAS)
		kompetensi					2. Pendidik mengimplementasikan		- Peningkatan kompetensi kepala
		minimum)					pengetahuan tentang metode pembelajaran		sekolah
							literasi untuk memperbaiki proses literasi		- Pengembangan dan
							pembelajaran peserta didik		pelaksanaan program kerja
									kepala sekolah
							3. Kepala satuan pendidikan mendorong		
							perbaikan metode pembelajaran di satuan		
_		n	70.05	D 0	D 0 1 T 1		pendidikan melalui program, kebijakan, dan		V
9	D.8 Iklim Kebinekaan	Baik	79,85	D.8 Iklim Kebinekaan	D.8.1 Toleransi	Peningkatan kompetensi GTK dan	Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem	Kegiatan BOS Reguler
					agama dan budaya	kebijakan yang menunjang	mempelajari konsep dan praktik terkait	dikbud.go.id/arti	Dangambangan nambalajaran
						terciptanya toleransi agama dan budaya	toleransi agama dan budaya sebagai bagian dari iklim kebinekaan	urce=raporpendi	- Pengembangan pembelajaran berbasis proyek (termasuk P5)
						budaya	dan kilin kebinekaan	dikan	- Pengembangan kegiatan
							Pendidik mengimplementasikan	<u>uikaii</u>	pelibatan orang tua/wali/keluarga
							pengetahuan tentang toleransi agama dan		di pembelajaran
							budaya untuk memperbaiki proses		- Peningkatan kompetensi guru
							pembelajaran peserta didik		untuk memahami
							,		toleransi/kesetaraan/moderasi
							3. Kepala satuan pendidikan mendorong		beragama dan budaya
							perbaikan penerapan toleransi agama dan		
							budaya di satuan pendidikan melalui		
							program, kebijakan, dan penganggaran		

No	Identifikasi	Label	Nilai	Akar Masalah		Kegiatan Benahi	Inspirasi Kegiatan Benahi	Tautan	Kegiatan ARKAS
	Indikator prioritas yang	Capaian		Indikator yang mempe	ngaruhi capaian	Contoh kegiatan yang dapat	Contoh kegiatan yang lebih spesifik	Referensi	Padanan nama kegiatan jika
	menggambarkan	- apa.a	- apaiaii	indikator prioritas (2 al	-	diterapkan di Satdik Anda.	Johnson Rogissian yang room opcome	Benahi	Anda ingin menganggarkan
	kualitas Satdik Anda.			per indikator prioritas).		anoraphan ar oatan vinaa.		Kumpulan	kegiatan benahi ke ARKAS.
	Radinas Gatain Anda.			per manator prioritas).				materi di	Registari beriarii ke Artivio.
10	D.8 Iklim Kebinekaan	Baik	79.85	D.6 Iklim Kesetaraan	D.6.1 Pemahaman	Peningkatan kompetensi GTK dan	Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem	Kegiatan BOS Reguler
			-,	Gender	dan sikap warga	kebijakan yang menunjang	mempelajari tentang konsep, pemahaman,	dikbud.go.id/arti	
					satuan pendidikan	pemahaman dan sikap warga	dan sikap warga sekolah terkait kesetaraan	kel/136?utm_so	- Peningkatan kompetensi guru
					terhadap kesetaraan	sekolah terhadap kesetaraan gender	gender untuk mendorong iklim kebinekaan	urce=raporpendi	untuk pembelajaran berorientasi
					gender		di satuan pendidikan	dikan	pada peserta didik
					J		'		- Penyediaan atau pembuatan
							2. Pendidik mengintegrasikan pengetahuan		media pembelajaran
							tentang pemahaman dan sikap warga		- Peningkatan kompetensi guru
							sekolah terkait kesetaraan gender untuk		untuk memahami sikap inklusif,
							memperbaiki proses pembelajaran peserta		toleran, dan kesetaraan gender
							didik		(termasuk pendidikan
									inklusif/disabilitas)
							3. Kepala satuan pendidikan mendorong		,
							perbaikan pemahaman dan sikap warga		
							sekolah terkait kesetaraan gender di satuan		
							pendidikan melalui program, kebijakan, dan		
11	A.2 Kemampuan	Baik	88,89%	A.2 Kemampuan	A.2.3 Kompetensi	Peningkatan kompetensi GTK dan	Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem	Kegiatan BOS Reguler
	numerasi	(88,89%		numerasi	pada domain	kebijakan yang menunjang	mempelajari domain geometri sebagai	dikbud.go.id/arti	
		peserta			Geometri	kemampuan numerasi pada domain	bagian dari kemampuan numerasi	kel/22?utm sour	- Peningkatan kompetensi guru
		didik sudah				Geometri		ce=raporpendidi	untuk memperkuat numerasi
		mencapai					Pendidik mengimplementasikan	kan	- Pengembangan kegiatan literasi
		kompetensi					pengetahuan tentang peningkatan		dan numerasi
		minimum)					kompetensi pada domain geometri untuk		- Peningkatan kompetensi guru
							memperbaiki proses pembelajaran		untuk pembelajaran berorientasi
							numerasi peserta didik		pada peserta didik
							Kepala satuan pendidikan mendorong		
							perbaikan terhadap kompetensi pada		
40	A 0 K	D-il-	00.000/	D 4 Klit	D.1.3 Metode	Danis states to see a torse OTK dan	domain geometri di satuan pendidikan	l-44	Kanistan BOO Bandan
12		Baik (88.89%	88,89%			Peningkatan kompetensi GTK dan	1. Kepala satuan pendidikan dan pendidik	https://guru.kem dikbud.go.id/arti	Kegiatan BOS Reguler
	numerasi	(,		pembelajaran	pembelajaran	kebijakan yang menunjang aktivasi	mempelajari tentang metode pembelajaran		Denvisionen eilehus / tuiven
		peserta				kognitif	interaktif untuk mendukung kemampuan	kel/82?utm_sour	- Penyusunan silabus / tujuan
		didik sudah					numerasi	ce=raporpendidi	pembelajaran - Peningkatan kompetensi guru
		mencapai					Pendidik mengimplementasikan	<u>kan</u>	
		kompetensi							untuk keterlibatan orangtua/wali
		minimum)					pengetahuan tentang metode pembelajaran		dan masyarakat dalam
							interaktif untuk memperbaiki proses		pembelajaran
							pembelajaran numerasi peserta didik		- Peningkatan Kompetensi Guru
							2 Kanala aatuun nandidilan man		untuk memahami konten
							3. Kepala satuan pendidikan mendorong		pembelajaran dan cara
							perbaikan metode pembelajaran interaktif di		mengajarkannya
							satuan pendidikan melalui program,		
							kebijakan, dan penganggaran		

LEMBAR RENCANA KERJA TAHUNAN (RKT)



- Di lembar kerja ini, Anda dapat memasukkan prioritas perbaikan layanan yang sudah disepakati bersama dan mulai melakukan perencanaan tahun ajaran dan anggaran mendatang.
- Tentukan prioritas perbaikan yang dirasa paling sesuai dengan kebutuhan Satuan Pendidikan Anda dengan mempertimbangkan pemaksimalan sumber daya anggaran.
- Sebagai alat bantu dalam menyusun RKT, Anda juga dapat menggunakan lembar 2.1 Rekomendasi Keseluruhan dan lembar 2.2 Rekomendasi Prioritas.
- Pastikan perencanaan yang disusun mengakomodasi aspek: 1) pembelajaran tahun ajaran depan; 2) pengembangan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan; dan 3) sumber daya.
- Setiap kegiatan benahi dapat diimplementasikan menjadi lebih dari satu bentuk kegiatan sesuai dengan cara yang dirasa paling tepat oleh satuan pendidikan Anda (lihat contoh)
- Tidak semua kegiatan benahi membutuhkan biaya. Untuk kegiatan yang membutuhkan biaya, Anda perlu membuat perincian lebih lanjut di '4. Lembar Kerja ARKAS' di dokumen ini.

	a Satuan					
NPS	N					
No	Identifikasi Nama indikator yang menjadi prioritas perbaikan layanan di tahun mendatang	Akar Masalah Identifikasi akar masalah dari indikator yang ingin diperbaiki (dapat ditinjau dari indikator Rapor Pendidikan atau penyebab lain yang menurut	Kegiatan Benahi Kegiatan untuk menyelesaikan akar masalah	Penjelasan Implementasi Kegiatan Rincian kegiatan yang lebih spesifik sebag	gai turunan dari kegiatan benahi.	Apakah Kegiatan Membutuhkan Biaya? Diisi dengan "Ya" / "Tidak".
	[CONTOH] Kemampuan Literasi	[CONTOH] Kompetensi	[CONTOH] Peningkatan kompetensi	[CONTOH] Diskusi mingguan guru terkait.	modul literasi di PMM	[CONTOH] Ya
		membaca teks sastra	guru dalam hal literasi melalui PMM	[CONTOH] Guru melakukan kegiatan shar belajar (1x sebulan)	ring pengetahuan di komunitas	[CONTOH] Tidak
1						
2						
3						
4						
				dengan menggunakan data Rapor Pendidika memperbaiki kualitas layanan pendidikan.	an dan data dari sumber lain yang rel	evan. Proses penyusunan
					[Nama Daerah], [tanggal]	[bulan] [tahun]
	Mengetahui, (dapat ditandatangani oleh pihak yang konteks satdik, misalnya pihak yayasa lainnya)				Mengesahk Kepala [Nama S	
Na	ma Lengkap:			•	Nama Lengkap: NIP: (Jika ada)	

raporpendidikan.kemdikbud.go.id

LEMBAR KERJA RANCANGAN ARKAS



- Lembar ini digunakan untuk membantu Satuan Pendidikan merencanakan penggunaan kegiatan yang memerlukan anggaran dengan lebih rinci.
- Informasi di dalam lembar ini nantinya dapat menjadi rujukan saat Satuan Pendidikan memasukkan rencana kegiatan dan anggaran (RKAS) ke dalam ARKAS.
- Anda dapat menyalin Kegiatan Benahi pada '3. Lembar Kerja RKT' yang membutuhkan biaya pada tabel di bawah ini.
- Untuk melihat seluruh padanan Kegiatan ARKAS yang sesuai dengan Inspirasi Kegiatan Benahi, silakan buka https://quru.kemdikbud.go.id/artikel/768?rp
- Untuk melakukan penganggaran yang sesuai dengan perencanaan, Anda dapat mempelajari materi berikut https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/769?rp

No	Kegiatan Benahi	Penjelasan Implementasi	Kegiatan ARKAS	Uraian Kegiatan ARKAS	Bulan Dianggarkan	Jumlah	Satuan	Harga Satuan	Total
	Kegiatan benahi dari RKT	Kegiatan	Padanan nama kegiatan di ARKAS.	Rincian barang/jasa yang akan	Bulan di mana Anda	Jumlah	Satuan dari	Harga	Jumlah
	yang membutuhkan biaya.	Rincian kegiatan yang lebih		dibelanjakan untuk mendukung	akan membelanjakan	barang/jasa	jumlah yang	barang/jasa	barang/jasa
		spesifik sebagai turunan dari		kegiatan dalam 1 tahun.	barang/jasa yang	yang akan	telah diisikan	untuk tiap	dikalikan
		kegiatan benahi.			diperlukan.	dibelanjakan	(misal: rim,	satuan.	harga
						dalam 1	kotak, dll).		satuan.
	[CONTOH] Peningkatan	[CONTOH] Diskusi mingguan	[CONTOH] Peningkatan kompetensi	ICONTOHI Honorarium	[CONTOH] Juni	[CONTOH] 1	[CONTOH]	[CONTOH]	[CONTOH]
	kompetensi guru dalam hal literasi melalui PMM			Narasumber	[CONTOT] Sum	[CONTON] T	Orang/hari		1000000
1									
2									
3									
4									

Silakan tambahkan baris sesuai kebutuhan

raporpendidikan.kemdikbud.go.id